



Alba International School
Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Alba International School S.r.l.
Sede Legale:
Via XX Settembre 4 - 12051 Alba (CN)
Sede operativa:
Corso Europa 140 - 12051 Alba (CN)

www.albainternationalschool.com - info@albaschool.it

ALBA INTERNATIONAL SCHOOL
Corso Europa 140 – 12051 Alba (CN)
Tel.01737281107

Indirizzo mail: info@albaschool.it

PTOF

Anni scolastici
2018/19 - 2019/20 - 2020/21

AGGIORNAMENTO

PREMESSA

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 è nata la scuola paritaria primaria e secondaria *Alba International School*, una nuova realtà scolastica sul territorio per accogliere le sollecitazioni del mondo esterno che richiede sempre più competenze e abilità comunicative in lingua straniera. Introduce un concetto moderno di scuola che abitua gli alunni alla padronanza della lingua inglese e francese ed è il punto di riferimento per la formazione di cittadini capaci di recepire le opportunità del mercato mondiale e comprendere il patrimonio culturale proprio e di altri paesi.

La proposta formativa e didattica si sviluppa in stretto riferimento alle indicazioni ministeriali, con una particolare attenzione alle **competenze in lingua inglese**.

In questa scuola bilingue la tradizione italiana si fonde con un approccio innovativo internazionale creando **un ambiente multiculturale** dove gli insegnanti madrelingua e gli insegnanti italiani insieme guidano gli alunni nelle varie fasi formative e condividono i valori educativi.

Nell'anno scolastico 2017/2018 sono state autorizzate con il riconoscimento della parità due classi: una classe prima della scuola primaria ed una classe prima della scuola secondaria di primo grado.

Nell'anno scolastico 2018/2019 si sono costituite: una classe prima, una classe seconda, una classe terza, una classe quarta della scuola primaria, due classi prime ed una classe seconda della scuola secondaria di primo grado.

Nell'anno scolastico 2019/2020 funzionano : cinque classi di scuola primaria, due classi prime, due classi seconde ed una classe terza di scuola secondaria.

Questo documento rappresenta la volontà di progettare un'offerta formativa innovativa con spazi di riprogettazione e novità che possono rivelarsi sfidanti.

ANALISI DEL CONTESTO

La città di Alba è un polo attivo della vita economica piemontese con una realtà socio-culturale-economica eterogenea caratterizzata da:

- incremento della popolazione
- passaggio da un assetto socio-economico di tipo agricolo operaio a quello impegnato nel terziario
- sviluppo di attività commerciali, artigianali e soprattutto turistiche
- sviluppo di attività industriali
- progressivo innalzamento del livello culturale

Parte dell'utenza scolastica proviene dai paesi limitrofi, dove è sviluppata l'attività del comparto vitivinicolo, ma anche quella artigianale.

In questi ultimi anni **le famiglie** richiedono sempre più una scuola qualificata che valorizzi le eccellenze e ponga attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio per stimolare al massimo livello possibile, e in tutte le dimensioni della personalità, le capacità di ciascuno affinché diventino competenze.

Va inoltre crescendo l'esigenza di un'educazione che miri alla formazione armonica ed integrale della persona, che collochi nel mondo, che orienti, che dia significato e motivazione all'apprendere.

Il contesto territoriale, analizzato sotto il profilo socio-economico e culturale, rimanda dunque le seguenti richieste:

- realizzare iniziative che valorizzino la cultura, le tradizioni, le risorse e le ricchezze in modo da interagire con la comunità locale
- sviluppare piani di studio per incrementare le competenze in ambito linguistico con particolare riferimento alle lingue comunitarie ed in ambito logico-matematico
- proporre iniziative didattiche al fine di fornire conoscenze, atteggiamenti ed abilità per facilitare la partecipazione attiva degli alunni come cittadini di una comunità globale
- creare opportunità per l'acquisizione di competenze sempre più funzionali all'inserimento nel mondo del lavoro in continua evoluzione

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La scuola ritiene importante **una collaborazione viva e costante con Enti e Istituzioni**, al fine di fruire di servizi, produrre insieme nuove idee, realizzare progetti. Infatti intende accogliere le proposte che provengono dalle Amministrazioni comunali, dalle Associazioni culturali, sportive e di interesse sociale presenti sul territorio. Si stipulano accordi, convenzioni, protocolli di intesa con queste realtà e con altre Istituzioni scolastiche, Centri di formazione professionale e soggetti interistituzionali.

La mappatura della territorialità ha valore per la riflessione che da essa scaturisce in sede di predisposizione del POF e poi del PTOF. L'analisi dei dati costituisce la base per la definizione dei bisogni formativi e per l'individuazione dei soggetti da coinvolgere nella ricerca di soluzioni innovative e condivise attraverso percorsi di progettazione partecipata

ISTITUZIONE SCOLASTICA

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	TOTALE ALUNNI
Classe 1[^] n. alunni 14 Classe 2[^] n. alunni 17 Classe 3[^] n. alunni 16 Classe 4[^] n.alunni 5 Classe 5[^] n. alunni 11	Classe 1[^]A n. alunni 12 Classe 1[^]B n. alunni 11 Classe 2[^]A n. alunni 17 Classe 2[^]B n. alunni 15 Classe 3[^]A n. alunni 14	Alunni n. 132

EDIFICIO IN CORSO EUROPA n. 140

La scuola si trova al piano terreno di **un edificio di recente costruzione** in un'area circondata da spazi liberi anche con giardini privati e pubblici.

Lo spazio occupato è di circa 800 mq. con 10 aule ordinarie, un'aula con laboratorio linguistico audio attivo, un laboratorio di informatica, una biblioteca, una sala riunione polifunzionale, spazi per attività di intercircolo, una grande sala per attività laboratoriali, un'aula di artistica e musica.

Per **l'attività motoria** vengono utilizzate tramite convenzioni le strutture comunali e private (piscina, pista di atletica, percorsi tra il verde) che si trovano a 100 metri circa dall'edificio.

La biblioteca è aperta agli alunni per la consultazione ed il prestito; la dotazione libraria è notevole e diversificata. E' presente un buon numero di testi in lingua inglese e francese.

Non esistono barriere architettoniche.

Per quanto riguarda la **dotazione tecnologica** ogni aula dispone di una LIM – proiettore – registro elettronico – connettività WI -FI per dispositivi notebook e tablet

La scuola ritiene importante una collaborazione viva e costante con Enti e Istituzioni, al fine di fruire di servizi, produrre insieme nuove idee, realizzare progetti. Infatti intende accogliere le proposte che provengono dalle Amministrazioni comunali, dalle Associazioni culturali, sportive e di interesse sociale presenti sul territorio. Si stipulano accordi, convenzioni, protocolli di intesa con queste realtà e con altre Istituzioni scolastiche, Centri di formazione professionale e soggetti interistituzionali

PRIORITÀ STRATEGICHE

Il processo di autovalutazione parte da un'attenta osservazione sulle attività e sui risultati del primo anno di avviamento dell'Istituzione con la presenza di due classi, una prima della scuola primaria ed una prima della scuola secondaria. Da quest'anno si può contare sui risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi. La classe che attualmente frequenta la classe terza ha conseguito risultati significativamente superiori ai valori nazionali e regionali.

Sono stati analizzati il contesto in cui opera l'istituto, le risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti ed i processi organizzativi e didattici messi in atto.

Alcune delle riflessioni emerse vengono riprese come punto di partenza per la redazione del Piano anche in considerazione del maggior numero di alunni frequentanti questa nuova realtà e del numero di classi costituite che permettono di avviare anche la predisposizione di un'unica offerta formativa capace di costruire un percorso curricolare verticale rispondendo alle esigenze dell'utenza.

La rimodulazione del PTOF è dedicata alla didattica per competenze dando forte impulso a momenti di scambio professionale per la valorizzazione delle risorse umane e la promozione continua di attività di ricerca/sperimentazione didattica.

Finalità generali che la scuola ha intenzione di perseguire

La nuova istituzione scolastica si impegna a realizzare una scuola aperta, inclusiva, garantendo il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo ed innalzando le competenze degli alunni, con particolare riferimento alla lingua inglese per un soddisfacente futuro professionale e sociale.

Obiettivi prioritari

- potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning)
- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche
- approccio ai linguaggi espressivi nella musica e nell'arte
- approccio alle varie pratiche sportive con percorsi ispirati ad uno stile di vita sano ed al rispetto delle regole



- realizzazione di attività laboratoriali che consentano di sviluppare le attitudini e gli interessi di ognuno e la spendibilità delle competenze acquisite
- sviluppo di conoscenze, competenze ed abilità in modo da facilitare la partecipazione attiva degli studenti come cittadini di una comunità globale aprendo la scuola al territorio ed al mondo

Pertanto la scuola in vista del raggiungimento degli obiettivi prioritari sceglie di adottare le seguenti azioni:

1. progettare attività didattiche in continuità fra i diversi ordini di scuola, in particolare puntando all'incremento delle competenze nelle lingue comunitarie
2. prevedere fin dalla scuola primaria la metodologia CLIL e l'apporto di docenti madrelingua con la proposta
3. adeguare i processi valutativi e lo studio di prassi didattiche in continuità tra scuola primaria e secondaria di primo grado
4. realizzare laboratori per la padronanza di linguaggi e competenze coerenti con le richieste del contesto sociale e delle realtà lavorative
5. introdurre modalità innovative di apprendimento per migliorare la motivazione e l'integrazione di tutti gli alunni
6. creare una rete di connessioni con altre realtà educative e soggetti interistituzionali del territorio per un reciproco scambio ed arricchimento

Gli obiettivi vengono raggiunti gradualmente nell'arco dell'intero percorso attraverso attività adeguate all'età ed al contesto della classe. Il Consiglio di classe potrà fissare obiettivi minimi o selezionare quelli che riterrà prioritari rispetto alla situazione didattica dei propri allievi.

Sulla base delle finalità, degli obiettivi, avendo come riferimento le competenze riferite alle discipline, al pieno esercizio della cittadinanza richieste dalle Indicazioni nazionali del Decreto ministeriale del 2012 e la Legge n. 107 del 2015, viene formulato il curriculum verticale attraverso:

- ricerca e condivisione di un sistema didattico comune
- scelta di saperi essenziali e loro organizzazione
- determinazione dei prerequisiti e delle competenze di base
- analisi dei criteri per individuare le fasce di livello e progettare le attività didattiche
- individuazione degli obiettivi trasversali
- programmazione di percorsi alternativi



- organizzazione di attività formative
- elaborazione di strategie comuni per risolvere i problemi di classe
- uso delle nuove tecnologie
- uso dei laboratori (multimediale, linguistico, scientifico, musicale, ecc...)
- analisi dei criteri di valutazione

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano sono stati sentiti i rappresentanti dei genitori e raccolte le aspettative del territorio attraverso famiglie, privati, Associazioni.

Dopo attenta valutazione si è deciso di integrare e potenziare alcuni punti del Piano:

- flessibilità nell'organizzazione e nella didattica
- sviluppo della motivazione e dell'interesse verso lo studio introducendo sempre più metodologie didattiche innovative con particolare attenzione alle proposte territoriali
- proposte progettuali di ampliamento dell'offerta formativa per la crescita culturale e professionale, il confronto tra le diverse culture
- potenziamento della metodologia CLIL
- accordi di rete con il territorio, con il mondo del lavoro, con Enti e Associazioni con l'obiettivo di connettere i saperi della scuola con i saperi della società.

LE SCELTE DELLA SCUOLA

Per garantire il raggiungimento delle finalità che la scuola si propone vengono individuate le seguenti scelte distinte in :

- scelte educative
- scelte formative e didattiche
- scelte organizzative

SCELTE EDUCATIVE

- educazione integrale della persona
- sviluppo di un progetto di vita personale attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, dei propri interessi
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità
- prevenzione del disagio
- educazione alla partecipazione ed alla cittadinanza attiva

SCELTE FORMATIVE E DIDATTICHE

- fornire ad ogni alunno le conoscenze, le abilità strumentali e le competenze di base per governare i cambiamenti della società
- educare alla convivenza democratica attraverso intercultura, rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale, difesa dei diritti umani, consumo consapevole
- utilizzare modalità motivanti attraverso progetti ed attività laboratoriali trasversali rispetto alle discipline
- potenziare le competenze linguistiche, matematiche, logiche, scientifiche, nella musica, nell'arte
- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano
- organizzare percorsi individualizzati con iniziative di recupero e di potenziamento

SCELTE ORGANIZZATIVE

- Per il raggiungimento degli obiettivi formativi la scuola garantisce il monte orario annuale di ciascuna disciplina con il potenziamento delle ore di apprendimento della lingua inglese e con una programmazione flessibile dell'orario complessivo del curriculum anche per l'inserimento dei progetti interdisciplinari di ampliamento dell'offerta formativa

Orari:

- Dalle ore 7,30 alle ore 8,15 funziona un servizio di assistenza gestito dal collaboratore scolastico per i bambini i cui genitori presentano specifica e motivata richiesta
- **Scuola primaria** : Le lezioni si svolgono dalle ore 8,30 alle 16,30 dal Lunedì al Venerdì con un intervallo alle ore 10,10 ed una pausa dalle ore 12 alle ore 14. Viene offerto un servizio mensa con l'assistenza dei docenti
- **Scuola secondaria di primo grado:** Le lezioni si svolgono dalle ore 8,30 alle ore 16,30 dal Lunedì al Venerdì con un intervallo alle ore 10,20 ed una pausa dalle ore 12 alle ore 13,45. Viene offerto un servizio mensa con l'assistenza dei docenti

METODOLOGIE PRINCIPALI

La realizzazione scelte didattiche sono perseguiti mediante forme di flessibilità didattiche-organizzative, metodologie innovative, cooperative e laboratoriali.

In particolare l'apprendimento delle lingue comunitarie avviene attraverso:

- l'insegnamento della lingua come disciplina
- l'utilizzo del metodo CLIL
- la compresenza docente italiano e docente madrelingua secondo le programmazioni
- le attività laboratoriali

Le metodologie didattiche utilizzate devono soddisfare criteri di:

- **Coerenza e adeguatezza:** essere coerenti col contesto di riferimento e con l'impianto complessivo del progetto.



- Interesse e curiosità: sviluppare con continuità l'interesse e la curiosità per facilitare l'apprendimento degli alunni, motivandoli alla partecipazione ad attività curricolari ed extracurricolari.
- Inclusione degli alunni.
- Sviluppo cognitivo e delle competenze.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

al termine del primo ciclo (competenze chiave di cittadinanza)

- saper comunicare nella madrelingua
- saper comunicare nelle lingue straniere
- acquisire competenza matematica e di base in scienze e tecnologia
- acquisire competenza digitale
- imparare ad imparare
- acquisire competenze sociali e civiche
- saper agire in modo autonomo e responsabile
- acquisire spirito di iniziativa e imprenditorialità
- saper individuare collegamenti e relazioni

Le nuove tecnologie come elementi di innovazione tecnologica :

L'Istituto persegue i seguenti obiettivi:

- Sviluppare le competenze digitali degli studenti
- Far apprendere attraverso le tecnologie digitali
- Rendere gli studenti autonomi nel ricercare ed analizzare dati ed informazioni
- Saper distinguere le informazioni dal loro grado di attendibilità
- Sapersi esprimere attraverso l'utilizzo delle possibilità tecnologiche
- Saper utilizzare in modo critico e consapevole i social network ed i media

L'Istituto si propone inoltre di:

- ampliare la dotazione strumentale funzionale ai processi di apprendimento soprattutto degli alunni con difficoltà
- utilizzare le tecnologie per migliorare l'apprendimento e renderlo più motivante per tutte le discipline ma in particolare per la lingua inglese

- supportare lo sviluppo di competenze trasversali mediante l'uso della LIM in classe, l'adeguamento di laboratori soprattutto quello informatico e linguistico, con l'aumento di notebook

- educare ai media ed alle dinamiche sociali on line

- potenziare la comunicazione on line, in particolare con le famiglie

Le tecnologie richiedono una specifica competenza digitale e presuppongono

- un'alfabetizzazione di base in progressione
- una consapevolezza delle conseguenze del loro utilizzo : le potenzialità, i pericoli, in cambiamento che l'immersione nella rete porta nel mondo

LINGUE COMUNITARIE

La scuola specifica che la conoscenza delle lingue agevola la comunicazione e la mobilità, la comprensione reciproca e la cooperazione, il superamento di pregiudizi e discriminazioni. Il contatto con un'altra lingua potenzia la padronanza della lingua materna ed amplia gli orizzonti culturali. Per questo si intende potenziare l'apprendimento della lingua inglese fin dalla scuola primaria dove si creano situazioni di stimolo ludiche e coinvolgenti, di curiosità verso altri suoni ed altri modi di codificare la realtà, sfruttando al massimo la plasticità cerebrale tipica di questo periodo evolutivo che crea una particolare predisposizione all'acquisizione delle lingue in modo naturale.

Per garantire un iter efficace di apprendimento delle lingue la scuola punta sulla continuità in verticale e di trasversalità in orizzontale, sollecitando un coordinamento dei docenti di italiano, di lingue straniere e di altre discipline. Un elemento di novità di questa istituzione è l'introduzione fin dalla scuola primaria situazioni dove la lingua inglese è usata come lingua veicolare in continuità fra i due ordini di scuola.

Imparare attraverso il fare e imparare attraverso l'uso veicolare della lingua.

In questa area che costituisce la specificità di questa istituzione i traguardi al termine della scuola secondaria di primo grado per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese sono così definiti :

- la competenza linguistica
- la competenza socio-culturale
- la competenza d'uso veicolare della lingua straniera
- la competenza di imparare ad imparare

PROGETTI e iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

La scuola propone una serie di attività per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'inclusione con cui intende favorire l'apprendimento, stimolare interessi, creare motivazioni allo studio, permettere agli allievi di lavorare in contesti diversi con esperienze anche operative, che possano valorizzare le loro attitudini, dare spazio alla creatività e coinvolgerli anche emotivamente. Lo studio e le discipline sono amplificate nella loro efficacia anche con percorsi formativi facoltativi per il migliore sviluppo possibile delle capacità e delle competenze, fino ai livelli dell'eccellenza.

I progetti più significativi che la scuola realizza ed ormai già consolidati sono:

- Percorsi Stem con i Lego per tutte le classi (utilizzare i mattoncini per approfondire in maniera pratica le tematiche disciplinari affrontate in classe secondo l'età e gli argomenti di studio fino alla robotica educativa nella scuola secondaria.
- Laboratori ludico-didattici di lingua e cultura cinese
- Laboratori di pratica strumentale e partecipazione al coro della scuola
- Laboratori teatrali in lingua inglese già a partire dalla scuola primaria
- Preparazione alla certificazione europea in lingua inglese – Starters, Movers, Flyers, Ket, Pet (British Centre Mondovì)
- Avvicinamento alle varie pratiche sportive attraverso la collaborazione con Associazioni sportive ed allenatori esterni
- Partecipazione a spettacoli teatrali, visite a mostre ed organizzazione viaggi di studio per l'apprendimento della lingua inglese.

VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE

La valutazione costituisce un momento essenziale nello sviluppo del piano dell'offerta formativa ed una componente fondamentale della relazione educativa.

Deve essere:

- Integrata e continua nel processo educativo
- Condivisa e trasparente nello scambio comunicativo allievo – docente
- Coerente con l'individualizzazione dei percorsi formativi
- Comunicata nella sua funzione costruttiva
- Finalizzata a produrre cambiamento e crescita nel processo formativo e nell'organizzazione scolastica
- Orientata ad effettuare scelte didattiche adeguate ai bisogni dell'utenza
- Regolata con le valutazioni esterne (prove INVALSI)

La valutazione interna si articola in:

- **autovalutazione di Istituto** secondo i criteri di:

- Coerenza con il PTOF e gli orientamenti dell'Istituzione scolastica
- Efficacia in termini di obiettivi raggiunti
- Efficienza in termini di utilizzo di risorse professionali ed economiche
- Trasparenza in termini di esplicitazione delle attività e delle procedure utilizzate
- Equità in termini di accesso a tutti gli alunni delle attività più adeguate a rispondere ai loro bisogni

L'autovalutazione è quindi strumento per sviluppare una professionalità più riflessiva e stimolare verso il miglioramento, riprogettando.

- **valutazione iniziale, intermedia e finale dei livelli di competenza raggiunti dai singoli allievi**, secondo i criteri desunti dalle Indicazioni nazionali e personalizzati dai docenti nella programmazione annuale di Istituto e del Consiglio di classe.

La valutazione della situazione di partenza di ogni allievo e della classe consente di stabilire obiettivi generali ed individualizzati, nonché strategie d'intervento e metodologie didattiche.

La valutazione in itinere avviene attraverso verifiche scritte, orali, osservazioni sistematiche sull'interesse, sull'impegno, sulla collaborazione, sul metodo di studio.

In sede di Consiglio di classe si valuta il comportamento e si rilevano le competenze trasversali acquisite per costruire percorsi alternativi, analizzare difficoltà, rivedere la programmazione e gli obiettivi stabiliti.

Per la valutazione del comportamento si tiene conto di:

- rispetto verso i docenti, il personale della scuola, i compagni, se stessi, il materiale e gli arredi scolastici
- rispetto delle regole scolastiche
- comportamento corretto durante tutte le attività scolastiche
- corretto uso del diario
- note disciplinari per comportamenti scorretti



PIANO ANNUALE DELL' INCLUSIONE

L'Istituto, in riferimento alle principali disposizioni previste nella Direttiva Ministeriale del 27 Dicembre 2012 e nella Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, avvia un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento come la gestione delle classi, l'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie; predispone l'utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti all'interno dell'Istituto scolastico e favorisce la partecipazione ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello territoriale. La scuola predispone il PAI ed i Consigli di classe adottano PEI per gli alunni con disabilità ed il PDP per i casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica.