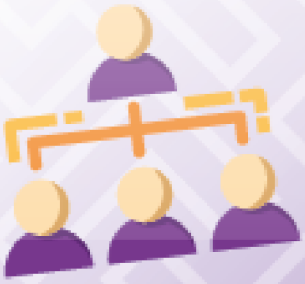
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ALBA INTERNATIONAL SCHOOL

CN1EN55004

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALBA INTERNATIONAL SCHOOL è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/09/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0000036** del **13/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/09/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
6 Risorse professionali

Le scelte strategiche

7 Aspetti generali
8 Priorità desunte dal RAV
10 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
12 Piano di miglioramento
17 Principali elementi di innovazione

L'offerta formativa

19 Aspetti generali
20 Insegnamenti e quadri orario
23 Curricolo di Istituto
25 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
29 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
32 Moduli di orientamento formativo
36 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
48 Attività previste in relazione al PNSD
50 Valutazione degli apprendimenti
53 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

57 Aspetti generali
58 Modello organizzativo
60 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
61 Reti e Convenzioni attivate
62 Piano di formazione del personale docente
63 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

1. Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola opera in un territorio caratterizzato da una significativa crescita dei settori commerciale, industriale, turistico e culturale. L'utenza scolastica proviene prevalentemente da paesi e città limitrofi e, in larga parte, da contesti socio-economici medi, con famiglie che condividono una visione educativa orientata all'innovazione e alla qualità dell'offerta formativa. È inoltre presente un significativo numero di famiglie di origine straniera, provenienti da diversi Paesi del mondo, trasferitesi sul territorio principalmente per motivi lavorativi, contribuendo ad arricchire il contesto scolastico sotto il profilo culturale e linguistico.

Le famiglie apprezzano in particolare:

il potenziamento delle competenze linguistiche;

l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;

il numero contenuto di alunni per classe;

il tempo scuola prolungato, che facilita attività di recupero, approfondimento e laboratori.

Il coinvolgimento delle famiglie si traduce in una partecipazione attiva e collaborativa alla vita scolastica, contribuendo alla realizzazione di progetti e iniziative educative.

Vincoli

La proposta formativa è orientata alla formazione integrale della persona e viene progettata in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e con il confronto tra diversi curricula internazionali.

Ciò richiede un impegno costante da parte del corpo docente, che deve dedicare tempo alla progettazione condivisa e al lavoro trasversale fra discipline.

2. Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio albese e delle Langhe è caratterizzato da una rapida espansione nei principali settori

produttivi, in particolare nell'ambito enogastronomico, turistico e culturale. Il contesto imprenditoriale si sta evolvendo verso innovazione, ricerca e una gestione moderna delle attività, con ricadute positive sul tasso di occupazione.

Alba mantiene un elevato livello di vivacità associativa e culturale, con numerose collaborazioni tra la scuola e enti privati, istituzioni locali, ASL CN2, associazioni sportive e culturali, cooperative, che permettono di ampliare l'offerta formativa e realizzare attività didattiche specifiche. Il territorio collinare, alle porte delle Alpi, favorisce inoltre la realizzazione di percorsi sportivi e ambientali, mentre le iniziative artistiche e culturali, come l'inserimento della città tra i patrimoni UNESCO e la designazione a Capitale dell'Arte Contemporanea 2027, arricchiscono ulteriormente le opportunità educative.

La scuola accoglie studenti delle scuole superiori e universitari in percorsi di tirocinio e PCTO, con esiti positivi per gli studenti e per l'istituzione stessa. Le famiglie partecipano attivamente alle scelte didattiche e supportano la realizzazione delle iniziative educative, consolidando una comunità scolastica coesa e attenta alla qualità dell'offerta formativa.

Vincoli

Non si registrano vincoli rilevanti.

3. Risorse economiche e materiali
Opportunità

Il nuovo Istituto dispone di spazi e ambienti di apprendimento articolati e funzionali, che consentono di realizzare percorsi didattici innovativi e laboratoriali. Tra questi: due laboratori di informatica; un laboratorio musicale; un laboratorio scientifico; aule cooperative per attività di gruppo; un'aula dedicata alle attività artistiche; una biblioteca aggiornata e accessibile agli alunni; una sala polifunzionale; una mensa ampia.

All'esterno, la scuola dispone di un campo sportivo e di ampi spazi sia per la ricreazione sia per attività laboratoriali e lezioni all'aperto. Per le attività motorie vengono inoltre utilizzate strutture comunali e private situate in prossimità dell'edificio.

La scuola è facilmente raggiungibile dai comuni limitrofi e, per gli alunni residenti nel centro di Alba, è disponibile un servizio trasporti tramite il pulmino dell'Istituto. Le risorse economiche derivano prevalentemente dalle rette delle famiglie, con possibilità di riduzioni per situazioni svantaggiate, e solo in minima parte da finanziamenti statali.

Vincoli

Non si riscontrano vincoli strutturali o funzionali, poiché la scuola è di nuova costruzione e progettata specificamente per rispondere alle esigenze didattiche e laboratoriali degli alunni.

4. Risorse professionali

Opportunità

Il corpo docente è composto prevalentemente da insegnanti con età inferiore ai 50 anni.

Il personale docente punta a garantire continuità didattica, elemento fondamentale che contribuisce al buon funzionamento dell'Istituto e alla qualità dell'offerta formativa.

Le competenze professionali del personale sono rafforzate da esperienze pregresse e da costanti percorsi di formazione.

In entrambi gli ordini scolastici gli insegnanti di lingua sono affiancati da docenti madrelingua, formati anche in metodologia CLIL e nella preparazione agli esami Cambridge.

Nella scuola primaria le discipline afferenti alle "educazioni" sono affidate a docenti con specifico titolo di studio. I docenti di sostegno supportano gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, compresi i disturbi specifici di apprendimento.

Vincoli

Per la realizzazione di alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa, in particolare nell'ambito informatico oppure educativo, l'Istituto si avvale della collaborazione di professionisti esterni con competenze specialistiche.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ALBA INTERNATIONAL SCHOOL (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CN1EN55004
Indirizzo	CORSO EUROPA, 152 ALBA ALBA 12051 ALBA
Telefono	0173281107
Email	INFO@ALBASCHOOL.IT
Pec	INTALBA.PEC@MAILDOC.IT
Sito WEB	www.albainternationalschool.it
Numero Classi	6
Totale Alunni	101

Plessi

ALBA INTERNATIONAL SCHOOL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CN1MMA500M
Indirizzo	CORSO EUROPA, 152 ALBA ALBA 12051 ALBA
Numero Classi	6
Totale Alunni	65

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	1
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Interattivi	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	42
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	21
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	15

Risorse professionali

Docenti	30
Personale ATA	4

Aspetti generali

Per rispondere in modo efficace alla domanda formativa del territorio e delle famiglie, l'Istituto promuove un modello di scuola aperta, intesa come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica.

L'azione educativa è orientata alla garanzia del diritto allo studio, alla promozione delle pari opportunità di successo formativo e allo sviluppo armonico delle competenze di tutti gli alunni, nel rispetto delle differenze e dei bisogni educativi.

Particolare attenzione è riservata al potenziamento delle competenze linguistiche, con specifico riferimento alla lingua inglese, quale strumento fondamentale per la partecipazione attiva alla vita sociale e per la costruzione di un futuro personale, culturale e professionale consapevole.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la motivazione allo studio introducendo sempre più metodologie didattiche innovative con particolare attenzione alle proposte laboratoriali

Traguardo

Promuovere competenze emotive, cognitive e relazionali per rispondere alle richieste della vita e della società in continua evoluzione

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica, in particolare nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti con risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi di recupero e potenziamento in corso d'anno anche in orario extrascolastico.

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze personali e sociali , spirito di iniziativa e imprenditoriali, capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Promuovere lo sviluppo del pensiero critico, del senso di responsabilità, della creatività, della capacità di risolvere i problemi e di valutare i rischi, dell'assunzione di decisioni con spirito di iniziativa , della gestione dei sentimenti e dei conflitti.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti iscritti alla scuola di secondo grado per rilevare eventuali criticità nella preparazione di base, le difficoltà incontrate ed anche i punti di forza.

Traguardo

Creare un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare le metodologie ed i contenuti sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Continuità e verticalità del curricolo

Il percorso di continuità e verticalità del curricolo mira a garantire coerenza, progressività e armonia negli apprendimenti degli alunni durante il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo e secondo grado. L'obiettivo è costruire un percorso educativo lineare e ben strutturato, in cui le competenze acquisite in un ordine di scuola trovino naturale prosecuzione nell'ordine successivo.

Azioni/percorsi:

- Elaborazione di curricoli verticali per competenze.
- Progettazione condivisa tra docenti dei diversi ordini di scuola.
- Attività di raccordo e laboratori ponte per le classi di passaggio.
- Definizione di criteri comuni di valutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la motivazione allo studio introducendo sempre più metodologie didattiche innovative con particolare attenzione alle proposte laboratoriali

Traguardo

Promuovere competenze emotive, cognitive e relazionali per rispondere alle richieste della vita e della società in continua evoluzione

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica, in particolare nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti con risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi di recupero e potenziamento in corso d'anno anche in orario extrascolastico.

Obiettivi di processo legati del percorso

Continuita' e orientamento

Promuovere attività di raccordo e laboratori ponte tra i due ordini di scuola.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Pianificare incontri di progettazione condivisa per la definizione dei curricoli verticali.

Percorso n° 2: Innovazione didattica e competenze digitali

Il percorso di innovazione didattica e competenze digitali ha l'obiettivo di sviluppare le competenze digitali degli alunni e introdurre metodologie didattiche innovative per rendere l'apprendimento più efficace e coinvolgente.

La scuola promuove:

- Integrazione delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana;
- Didattica laboratoriale, problem solving e flipped classroom;
- Educazione al pensiero computazionale e alla cittadinanza digitale;
- Formazione continua dei docenti, per aggiornare competenze e strategie didattiche.

Questo percorso mira a preparare gli studenti a utilizzare strumenti digitali in modo critico, responsabile e creativo, favorendo un apprendimento attivo e coerente con le esigenze del XXI secolo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la motivazione allo studio introducendo sempre più metodologie didattiche innovative con particolare attenzione alle proposte laboratoriali

Traguardo

Promuovere competenze emotive, cognitive e relazionali per rispondere alle richieste della vita e della società in continua evoluzione

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica, in particolare nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti con risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi di recupero e potenziamento in corso d'anno anche in orario extrascolastico.

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze personali e sociali , spirito di iniziativa e imprenditoriali, capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Promuovere lo sviluppo del pensiero critico, del senso di responsabilità, della creatività, della capacità di risolvere i problemi e di valutare i rischi, dell'assunzione di decisioni con spirito di iniziativa , della gestione dei sentimenti e dei conflitti.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Favorire il benessere degli alunni e la partecipazione attiva.

Promuovere il rispetto reciproco e l’educazione alla cittadinanza.

Inclusione e differenziazione

Adottare strategie didattiche inclusive per rispondere ai diversi bisogni educativi e stili di apprendimento.

Promuovere la collaborazione tra compagni e l'inclusione di alunni con disabilità, BES o DSA.

Coinvolgere le famiglie nella progettazione di percorsi personalizzati e nel monitoraggio dei progressi.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola si caratterizza per un approccio educativo innovativo, volto a sviluppare competenze trasversali e a valorizzare le potenzialità di ciascuno studente. Le metodologie didattiche adottate puntano a rendere l'apprendimento attivo e coinvolgente, attraverso laboratori interdisciplinari, progetti basati sulla risoluzione di problemi e attività di tipo laboratoriale che favoriscono il pensiero critico e la creatività.

L'integrazione delle tecnologie digitali rappresenta un elemento centrale della nostra offerta formativa: le lezioni sono supportate da strumenti multimediali e piattaforme online che consentono un apprendimento personalizzato e la possibilità di consolidare le competenze anche al di fuori della classe. Particolare attenzione viene inoltre dedicata all'inclusione e al benessere degli studenti, attraverso percorsi individualizzati, attività di educazione emotiva e progetti che promuovono la cittadinanza attiva e la sostenibilità ambientale.

La collaborazione con enti esterni e la possibilità di lavorare in team tra docenti arricchiscono ulteriormente l'esperienza educativa, favorendo scambi culturali e professionalità multidisciplinari che rendono la scuola un ambiente stimolante e aperto all'innovazione.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La nostra scuola adotta pratiche didattiche innovative, ispirate al modello educativo Cambridge, che pongono lo studente al centro del processo di apprendimento. Le lezioni non si limitano alla trasmissione di contenuti, ma coinvolgono gli studenti in attività attive, laboratoriali e collaborative, stimolando il pensiero critico, la creatività e la capacità di problem solving. L'approccio interdisciplinare, tipico del curriculum Cambridge, favorisce l'integrazione tra le diverse discipline, rendendo l'apprendimento più significativo e vicino alle esperienze reali.

Le tecnologie digitali sono integrate in modo strutturato nella didattica, attraverso piattaforme online, strumenti multimediali e applicazioni educative, permettendo percorsi personalizzati e un costante supporto all'apprendimento individuale. Inoltre, metodologie come il project-based learning e la flipped classroom, adottate secondo le linee guida Cambridge, consentono agli studenti di partecipare attivamente, collaborare tra pari e sviluppare autonomia nello studio.

Particolare attenzione è riservata anche all'inclusione, con percorsi differenziati e strategie didattiche flessibili che rispondono ai bisogni educativi di tutti, garantendo un apprendimento equo e motivante.

CONTENUTI E CURRICOLI

La nostra scuola propone contenuti e curricoli innovativi, ispirati al modello Cambridge, che mirano a sviluppare non solo conoscenze disciplinari, ma anche competenze trasversali e capacità critiche. I programmi sono progettati in modo flessibile e modulare, favorendo un approccio interdisciplinare che collega le diverse materie e stimola la curiosità degli studenti.

Il curriculum Cambridge integra strumenti e metodi didattici moderni, promuovendo lo sviluppo di competenze linguistiche, matematiche e scientifiche a livelli avanzati, in un contesto di apprendimento globale e internazionale. Particolare attenzione viene data all'inclusione di progetti innovativi, laboratori pratici e attività esperienziali che rendono i contenuti concreti e applicabili alla realtà quotidiana, stimolando autonomia, responsabilità e capacità di problem solving.

Aspetti generali

La scuola si propone di perseguire i seguenti obiettivi fondamentali:

- incrementare il successo scolastico attraverso organizzazione e metodologie didattiche che stimolino la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti;
- costruire un modello di scuola aperto, luogo di aggregazione e di dialogo con il territorio e con il mondo, favorendo esperienze di apprendimento significative e contestualizzate;
- rafforzare la didattica inclusiva, garantendo percorsi personalizzati per alunni con diverse forme di disagio;
- garantire un raccordo efficace tra i diversi ordini di scuola, assicurando continuità e progressione degli apprendimenti;
- favorire l'acquisizione graduale di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingue comunitarie attraverso un curricolo verticale, introducendo l'insegnamento delle lingue già nella scuola primaria con docenti madrelingua e fino al conseguimento di certificazioni internazionali;
- potenziare progressivamente le competenze matematico-logiche, scientifiche, musicali, artistiche e motorie;
- promuovere situazioni laboratoriali che permettano di applicare concretamente le competenze acquisite in attività pratiche, ludiche ed espressive;
- sviluppare le competenze digitali, con particolare attenzione al loro uso critico e consapevole, preparandoli al futuro utilizzo nel mondo del lavoro.

Gli obiettivi vengono perseguiti gradualmente lungo l'intero percorso scolastico, attraverso attività calibrate sull'età, sul contesto della classe e sulla personalizzazione degli interventi, in modo da valorizzare le potenzialità di ciascuno studente.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALBA INTERNATIONAL SCHOOL CN1EN55004 (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ALBA INTERNATIONAL SCHOOL CN1MMA500M

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per attività legate all'insegnamento trasversale dell'educazione civica è pari a 33 ore annue.

Curricolo di Istituto

ALBA INTERNATIONAL SCHOOL

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Alba International School rappresenta un percorso formativo organico e progressivo che accompagna gli studenti dalla scuola primaria fino al termine del liceo linguistico con Biennio Cambridge IGCSE. Il curricolo è progettato come uno strumento di coerenza educativa, didattica e metodologica, volto a garantire continuità nello sviluppo delle competenze linguistiche, scientifiche, culturali e civiche, valorizzando al contempo la crescita personale e sociale degli studenti.

L'offerta formativa si fonda sui principi del bilinguismo e dell'apertura interculturale, integrando i programmi Cambridge IGCSE nel percorso nazionale, e punta allo sviluppo di competenze trasversali per l'apprendimento permanente, secondo le raccomandazioni europee. Particolare attenzione è dedicata all'educazione alla cittadinanza globale, al rispetto delle differenze, alla sostenibilità e all'inclusione, con percorsi personalizzati per rispondere ai bisogni educativi speciali.

La progettazione verticale assicura continuità educativa e curricolare tra scuola primaria, secondaria di primo grado e liceo, attraverso riunioni di raccordo tra docenti, definizione di traguardi comuni, criteri di valutazione condivisi e percorsi interdisciplinari. Questa continuità si realizza anche mediante progetti linguistici e scientifici, attività CLIL, laboratori, scambi culturali, viaggi studio e partecipazione a iniziative europee e internazionali, integrando in modo coerente le competenze digitali e civiche.

Il curricolo è organizzato in assi disciplinari – linguaggi, matematica e scienze, storico-geografico e sociale, artistico-espressivo, motorio – con obiettivi progressivi e differenziati per ciascun ordine di scuola, in modo da accompagnare gli studenti nello sviluppo di conoscenze e

competenze sempre più complesse. L'insegnamento delle lingue straniere è integrato fin dalla primaria, con potenziamento nel percorso secondario e liceale fino ai livelli B2–C1, con esami e certificazioni internazionali (Cambridge IGCSE, DELF, DELE).

Le metodologie condivise prevedono didattica laboratoriale e cooperativa, CLIL, integrazione digitale, coding, debate, public speaking, educazione emotiva e relazionale, e valutazione formativa e autentica. La scuola pone inoltre grande attenzione all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi, tramite PDP per BES e DSA, attività di tutoraggio, supporto psicologico e misure compensative.

La valutazione verticale accompagna l'intero percorso educativo, articolandosi in valutazione diagnostica, formativa e sommativa, privilegiando un approccio per competenze basato su osservazioni, prove autentiche, rubriche valutative e autovalutazione, con scambio costante di informazioni tra i docenti dei diversi ordini di scuola per garantire coerenza e continuità.

In sintesi, il curricolo dell'Alba International School intende formare studenti competenti, consapevoli, plurilingue e cittadini del mondo, capaci di affrontare con spirito critico e responsabilità le sfide globali del XXI secolo.

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Si rimanda al Curricolo di scuola

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ALBA INTERNATIONAL SCHOOL (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: Percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning)

La scuola promuove percorsi CLIL, in cui alcune discipline vengono insegnate in lingua straniera, con l'obiettivo di sviluppare contemporaneamente competenze disciplinari e linguistiche. Questi percorsi consentono agli studenti di acquisire conoscenze scientifiche, artistiche, matematiche e tecnologiche utilizzando attivamente la lingua straniera, favorendo così un apprendimento più autentico e contestualizzato.

Le attività CLIL si caratterizzano per un approccio laboratoriale e interattivo, in cui gli studenti partecipano a esperienze pratiche, progetti e ricerche guidate, stimolando la comunicazione, la collaborazione e il pensiero critico. L'insegnamento viene strutturato in modo graduale e modulare, adattando i contenuti e il linguaggio al livello linguistico degli studenti, in modo da garantire la comprensione e la partecipazione attiva di tutti.

I percorsi CLIL si integrano con le altre attività curricolari e sono supportati da docenti madrelingua o altamente qualificati, con l'obiettivo di favorire il conseguimento di competenze linguistiche avanzate e il superamento di certificazioni internazionali. Questi percorsi contribuiscono inoltre alla formazione di cittadini globali, capaci di comunicare

efficacemente in contesti internazionali e di affrontare sfide culturali e professionali future.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: ALBA INTERNATIONAL SCHOOL (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: Cerificazioni linguistiche

La scuola promuove percorsi mirati al conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, con l'obiettivo di sviluppare competenze comunicative solide e garantire agli studenti strumenti concreti per la loro futura carriera scolastica e

professionale. I percorsi prevedono un approccio graduale e modulare, che integra lo studio della lingua straniera con attività pratiche, laboratori e simulazioni d'esame, in modo da favorire una preparazione completa e motivante.

Le attività di preparazione sono personalizzate in base al livello linguistico degli studenti e supportate da docenti qualificati, inclusi madrelingua, per garantire una formazione efficace e autentica. Il conseguimento delle certificazioni rappresenta non solo un riconoscimento formale delle competenze acquisite, ma anche un'opportunità per stimolare autonomia, sicurezza e capacità di comunicare in contesti internazionali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: Viaggi studio all'estero

La scuola organizza viaggi studio all'estero con l'obiettivo di favorire l'apprendimento linguistico, l'apertura culturale e l'esperienza diretta in contesti internazionali. Queste esperienze permettono agli studenti di immergersi in realtà diverse dalla propria, praticare

la lingua straniera in situazioni autentiche e sviluppare competenze interculturali fondamentali per la formazione di cittadini globali.

I viaggi studio vengono progettati in modo graduale e modulare, tenendo conto dell'età, del livello linguistico e delle esigenze educative degli studenti. Le attività includono lezioni con docenti madrelingua, visite culturali, laboratori pratici e momenti di socializzazione con coetanei locali, in modo da integrare apprendimento linguistico e crescita personale.

Queste esperienze si inseriscono all'interno di un più ampio percorso di internazionalizzazione della scuola e sono finalizzate a rafforzare motivazione, autonomia e capacità di adattamento, promuovendo una visione aperta e consapevole del mondo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Vacanze studio
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: ALBA INTERNATIONAL SCHOOL

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: Percorsi didattici STEM: coding, robotica e soluzioni creative ai problemi

Nella scuola primaria le attività STEM sono progettate per stimolare curiosità, creatività e pensiero logico fin dai primi anni di scuola. Gli studenti partecipano a percorsi progressivi che combinano coding unplugged e digitale, l'uso di ambienti di programmazione visuale come Scratch e Code.org, e la robotica educativa.

Queste esperienze consentono di sviluppare competenze fondamentali, tra cui la costruzione di algoritmi, la creazione di animazioni, la realizzazione di narrazioni interattive e la programmazione di semplici dispositivi. Le attività sono organizzate in modo graduale, favorendo un apprendimento attivo e partecipativo, in cui gli studenti sperimentano, collaborano e risolvono problemi in contesti concreti e motivanti.

Attraverso i progetti STEM, gli alunni acquisiscono non solo competenze digitali e logicomatematiche, ma anche abilità trasversali come la creatività, la progettualità e il lavoro di gruppo, ponendo le basi per una piena cittadinanza digitale e scientifica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: ALBA INTERNATIONAL SCHOOL

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: Percorsi STEM integrati: coding, robotica e pensiero creativo

Nella scuola secondaria di primo grado i percorsi STEM si sviluppano su livelli più avanzati, promuovendo il pensiero critico, la progettualità e la capacità di risolvere problemi complessi. Gli studenti partecipano a attività che integrano coding digitale, robotica educativa, programmazione visuale avanzata e strumenti di simulazione, favorendo la creazione di algoritmi più articolati, animazioni interattive complesse, dispositivi programmabili e prototipi funzionali.

Le esperienze prevedono percorsi progressivi che stimolano la collaborazione, il lavoro di gruppo e il pensiero computazionale, consentendo agli studenti di affrontare sfide progettuali concrete e applicare le competenze acquisite in contesti reali. Particolare attenzione è dedicata all'uso di piattaforme come Scratch avanzato, Blockly e Code.org, oltre a strumenti di robotica educativa più sofisticati, in modo da consolidare le competenze digitali e logico-matematiche in maniera integrata.

Attraverso questi progetti, gli studenti sviluppano non solo conoscenze tecniche e scientifiche, ma anche abilità trasversali come creatività, autonomia, capacità di analisi e

collaborazione, ponendo le basi per la piena cittadinanza digitale e scientifica e preparando al successivo percorso scolastico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Moduli di orientamento formativo

ALBA INTERNATIONAL SCHOOL (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Nella scuola secondaria di primo grado, i percorsi di orientamento in collaborazione con Orientamento Piemonte hanno l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini e interessi, favorendo scelte consapevoli per il futuro percorso scolastico e professionale, in continuità con le attività svolte nella scuola primaria.

Le attività per le classi prime si concentrano sulla scoperta delle proprie abilità e interessi attraverso giochi, laboratori e attività di gruppo. Gli studenti iniziano a riflettere sulle proprie inclinazioni e sul funzionamento del mondo del lavoro, acquisendo strumenti di autovalutazione e consapevolezza personale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Nella scuola secondaria di primo grado, i percorsi di orientamento in collaborazione con Orientamento Piemonte hanno l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini e interessi, favorendo scelte consapevoli per il futuro percorso scolastico e professionale, in continuità con le attività svolte nella scuola primaria.

Le attività per le classi seconde le attività diventano più strutturate e mirate all'analisi dei talenti individuali e delle possibilità formative. Gli studenti partecipano a laboratori pratici, incontri e visita alle aziende del territorio, esplorando varie professioni e sviluppando competenze trasversali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nelle classi terze, i percorsi di orientamento si concentrano sulla costruzione di scelte consapevoli per il futuro percorso scolastico e professionale. La proposta formativa anche in collaborazione con Oriemtamento Piemonte prevede diverse attività, volte a mettere gli studenti in condizione di esplorare i propri interessi e potenzialità.

Sono inoltre disponibili corsi facoltativi, come l'avviamento al latino e percorsi di potenziamento dell'asse scientifico-matematico pensati per supportare scelte scolastiche future più consapevoli.

Particolare attenzione è dedicata agli incontri con ex studenti che attualmente frequentano istituti tecnici/professionali, licei, offrendo testimonianze dirette sulle esperienze scolastiche successive e contribuendo a orientare gli alunni attraverso esempi concreti e realistici.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Spelling bee

Offre agli studenti l'opportunità di migliorare le competenze linguistiche in inglese attraverso gare di spelling divertenti e stimolanti. L'attività favorisce l'ampliamento del vocabolario, la corretta pronuncia delle parole e lo sviluppo di capacità di concentrazione, memoria e rapidità di elaborazione. Partecipando a sfide individuali e di gruppo, gli studenti sperimentano l'apprendimento attivo e ludico della lingua inglese, consolidando al contempo fiducia in sé stessi e competenze comunicative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la motivazione allo studio introducendo sempre più metodologie didattiche innovative con particolare attenzione alle proposte laboratoriali

Traguardo

Promuovere competenze emotive, cognitive e relazionali per rispondere alle richieste della vita e della società in continua evoluzione

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica, in particolare nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti con risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi di recupero e potenziamento in corso d'anno anche in orario extrascolastico.

Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti iscritti alla scuola di secondo grado per rilevare eventuali criticità nella preparazione di base, le difficoltà incontrate ed anche i punti di forza.

Traguardo

Creare un sistema di monitoraggio atto ad evidenziare le metodologie ed i contenuti sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.

Risultati attesi

Partecipando alle attività, gli studenti sviluppano abilità cognitive fondamentali come memoria, concentrazione e rapidità di elaborazione. Al contempo, l'esperienza contribuisce a rafforzare la fiducia in sé stessi e la motivazione nello studio della lingua straniera, promuovendo la collaborazione e il lavoro di squadra attraverso le sfide di gruppo. In questo modo, gli studenti acquisiscono strumenti concreti per un apprendimento attivo, divertente e consapevole della lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Interattivi
Aule	Magna

Teatro a scuola (in inglese)

Offre agli studenti l'opportunità di apprendere la lingua straniera in modo creativo e coinvolgente attraverso la recitazione di testi, sketch e brevi rappresentazioni teatrali. L'attività favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative e della pronuncia, stimola la memoria, la creatività e la fiducia in sé stessi, e promuove la collaborazione e il lavoro di gruppo in un contesto ludico e motivante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la motivazione allo studio introducendo sempre più metodologie didattiche innovative con particolare attenzione alle proposte laboratoriali

Traguardo

Promuovere competenze emotive, cognitive e relazionali per rispondere alle richieste della vita e della società in continua evoluzione

Risultati attesi

Mira a migliorare le competenze linguistiche degli studenti, in particolare la comprensione e la produzione orale, la pronuncia e l'uso corretto del vocabolario. Partecipando alle attività teatrali, gli studenti sviluppano creatività, memoria e capacità espressive, rafforzando al contempo fiducia in sé stessi e motivazione nello studio della lingua. L'esperienza favorisce inoltre la collaborazione e il lavoro di gruppo, stimolando capacità relazionali e spirito di squadra, in un contesto di apprendimento attivo, divertente e coinvolgente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica

	Interattivi
Aule	Magna

Band scolastica

Offre agli studenti l'opportunità di avvicinarsi alla musica in modo pratico e collaborativo, partecipando all'esecuzione di brani musicali di diversi generi. L'attività stimola lo sviluppo delle competenze musicali e ritmiche, favorisce la coordinazione, la creatività e l'ascolto attivo, e promuove la collaborazione e il lavoro di gruppo, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la motivazione allo studio introducendo sempre più metodologie didattiche innovative con particolare attenzione alle proposte laboratoriali

Traguardo

Promuovere competenze emotive, cognitive e relazionali per rispondere alle richieste della vita e della società in continua evoluzione

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze personali e sociali , spirito di iniziativa e imprenditoriali, capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Promuovere lo sviluppo del pensiero critico, del senso di responsabilità, della creatività, della capacità di risolvere i problemi e di valutare i rischi, dell'assunzione di decisioni con spirito di iniziativa , della gestione dei sentimenti e dei conflitti.

Risultati attesi

Il progetto Band scolastica mira a sviluppare competenze musicali e ritmiche negli studenti, migliorando l'abilità nell'esecuzione di brani e la comprensione della struttura musicale. Partecipando alle attività di gruppo, gli studenti acquisiscono capacità di collaborazione, ascolto attivo e coordinazione, rafforzando al contempo la creatività e la fiducia in sé stessi. L'esperienza contribuisce anche a consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, stimolando motivazione, partecipazione e spirito di squadra.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna

Settimana del sorriso

Durante la Settimana del Sorriso, gli studenti partecipano a laboratori e attività volte a promuovere gentilezza, empatia e benessere emotivo. L'iniziativa prevede momenti di rilassamento, piccole esperienze di volontariato e attività creative, con l'obiettivo di sostenere l'equilibrio emotivo e favorire la crescita personale, stimolando relazioni positive tra pari e un clima scolastico sereno e inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la motivazione allo studio introducendo sempre più metodologie didattiche innovative con particolare attenzione alle proposte laboratoriali

Traguardo

Promuovere competenze emotive, cognitive e relazionali per rispondere alle richieste della vita e della società in continua evoluzione

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze personali e sociali , spirito di iniziativa e imprenditoriali,

capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Promuovere lo sviluppo del pensiero critico, del senso di responsabilità, della creatività, della capacità di risolvere i problemi e di valutare i rischi, dell'assunzione di decisioni con spirito di iniziativa , della gestione dei sentimenti e dei conflitti.

Risultati attesi

Mira a favorire lo sviluppo delle competenze socio-emotive degli studenti, promuovendo gentilezza, empatia e consapevolezza dei propri sentimenti. Partecipando a laboratori, momenti di rilassamento e attività di volontariato, gli alunni rafforzano l'equilibrio emotivo, la capacità di collaborare con i compagni e la responsabilità sociale. L'esperienza contribuisce inoltre a creare un clima scolastico positivo, stimolando relazioni rispettose e inclusione, e supportando la crescita personale in un contesto sicuro e motivante.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Interattivi
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Educazione finanziaria

Il progetto Educazione Finanziaria offre agli studenti strumenti e conoscenze per comprendere e gestire in modo consapevole le risorse economiche personali e familiari. Attraverso laboratori, simulazioni e attività pratiche, gli alunni apprendono concetti di base legati al risparmio, al budget, agli acquisti responsabili e alla pianificazione finanziaria. L'iniziativa mira a sviluppare competenze di autonomia, responsabilità e spirito critico, fornendo strumenti concreti per affrontare scelte economiche informate nella vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la motivazione allo studio introducendo sempre più metodologie didattiche innovative con particolare attenzione alle proposte laboratoriali

Traguardo

Promuovere competenze emotive, cognitive e relazionali per rispondere alle

richieste della vita e della società in continua evoluzione

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze personali e sociali , spirito di iniziativa e imprenditoriali, capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Promuovere lo sviluppo del pensiero critico, del senso di responsabilità, della creatività, della capacità di risolvere i problemi e di valutare i rischi, dell'assunzione di decisioni con spirito di iniziativa , della gestione dei sentimenti e dei conflitti.

Risultati attesi

Il progetto Educazione Finanziaria mira a sviluppare negli studenti competenze pratiche e consapevolezza nella gestione delle risorse economiche. Partecipando a laboratori e simulazioni, gli alunni acquisiscono capacità di pianificazione, risparmio e decisione responsabile, migliorando la comprensione dei concetti di budget, acquisti consapevoli e gestione delle finanze personali. L'esperienza favorisce inoltre lo sviluppo di autonomia, spirito critico e responsabilità, preparandoli ad affrontare in modo informato e consapevole le scelte economiche della vita quotidiana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Aule Magna

Cyberbullismo e comportamenti consapevoli

Il progetto Cyberbullismo mira a sensibilizzare gli studenti sui rischi e le conseguenze dei comportamenti online, promuovendo un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. Le attività prevedono laboratori, discussioni guidate, simulazioni anche in collaborazione con il Centro Steadycam offrendo strumenti interattivi per analizzare situazioni di rischio e sviluppare strategie di prevenzione. Gli studenti apprendono come tutelare la propria privacy, gestire conflitti e riconoscere comportamenti inappropriati in rete. Il progetto favorisce lo sviluppo di competenze sociali, empatia e senso di responsabilità, contribuendo a costruire un ambiente scolastico sicuro, rispettoso e inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze personali e sociali , spirito di iniziativa e imprenditoriali, capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Promuovere lo sviluppo del pensiero critico, del senso di responsabilità, della creatività, della capacità di risolvere i problemi e di valutare i rischi, dell'assunzione di decisioni con spirito di iniziativa , della gestione dei sentimenti e dei conflitti.

Risultati attesi

Mira a sviluppare negli studenti consapevolezza dei rischi della rete e delle conseguenze dei comportamenti online. Gli alunni acquisiscono strategie per prevenire e gestire situazioni di cyberbullismo, tutelare la propria privacy e interagire in modo rispettoso e responsabile nel mondo digitale. L'esperienza favorisce inoltre lo sviluppo di competenze sociali, empatia e senso di responsabilità, contribuendo a creare un ambiente scolastico sicuro, inclusivo e attento al benessere emotivo degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

L'Alba International School promuove l'innovazione digitale come elemento centrale del percorso educativo, integrando le tecnologie nell'insegnamento e nell'apprendimento quotidiano. La scuola intende valorizzare il digitale non solo come strumento operativo, ma come leva per sviluppare competenze critiche, creative e collaborative negli studenti, preparando cittadini consapevoli e autonomi in un mondo sempre più interconnesso e tecnologico.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale guida le strategie della scuola nel potenziamento delle infrastrutture, nella formazione del personale e nell'adozione di metodologie didattiche innovative, con l'obiettivo di favorire l'apprendimento attivo, la personalizzazione dei percorsi e l'inclusione digitale per tutti gli studenti.

- Infrastrutture e tecnologie

Presenza di laboratori digitali, LIM, tablet e dispositivi multimediali.

Connessione internet veloce e reti interne sicure.

Uso di piattaforme e-learning e ambienti digitali di collaborazione (Google Workspace, Moodle, ecc.).

- Didattica digitale

Integrazione del digitale nelle attività curricolari e trasversali.

Progetti di coding, robotica educativa e programmazione.

Uso di strumenti digitali per creare contenuti multimediali, presentazioni e animazioni.

- Competenze digitali

Sviluppo del pensiero computazionale, competenze informatiche e digitali degli studenti.

Percorsi di educazione alla cittadinanza digitale, sicurezza e uso responsabile della rete.

- Formazione del personale

Aggiornamento continuo dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'uso delle tecnologie.

Partecipazione a corsi, webinar e community di pratica per l'innovazione digitale.

- Progetti e iniziative

Partecipazione a progetti nazionali e internazionali legati al digitale (es. eTwinning, Coding e STEM).

Laboratori e attività interdisciplinari digitali, anche in lingua straniera.

Iniziative di innovazione educativa legate alla flipped classroom, didattica laboratoriale digitale, debate e public speaking.

- Inclusione digitale

Utilizzo di strumenti compensativi e tecnologie assistive per studenti con bisogni educativi speciali.

Accesso equo alle risorse digitali per tutti gli studenti.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

ALBA INTERNATIONAL SCHOOL - CN1EN55004

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica viene valutato tenendo conto delle competenze, delle conoscenze e degli atteggiamenti che gli studenti sviluppano nel corso del percorso scolastico. La valutazione non si limita alla conoscenza teorica di norme, regole e principi civici, ma considera la capacità di applicare tali concetti nella vita quotidiana, nelle attività di classe e nei progetti pratici.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione degli studenti all'Alba International School si fonda su criteri comuni, condivisi tra tutti i docenti e applicati in modo coerente nei diversi ordini di scuola. Essa mira a misurare non solo l'acquisizione di conoscenze, ma soprattutto lo sviluppo di competenze, abilità e atteggiamenti, valorizzando i progressi individuali e il percorso di apprendimento complessivo.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si basa sull'osservazione continua degli atteggiamenti, della partecipazione e della responsabilità degli studenti nella vita scolastica. Essa considera non solo il rispetto delle regole e delle persone, ma anche la capacità di collaborare con i compagni, di

organizzare autonomamente il proprio lavoro e di contribuire in modo positivo al clima della classe e della scuola. Gli studenti vengono valutati sulla base della loro partecipazione attiva alle attività, della disponibilità a collaborare e a sostenere i compagni, della capacità di gestire le proprie emozioni e affrontare eventuali conflitti in modo maturo e rispettoso. Inoltre, viene considerata l'autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella gestione dei compiti assegnati, nonché l'impegno nel rispettare le regole e nel contribuire a creare relazioni positive all'interno della comunità scolastica. La valutazione del comportamento ha quindi un carattere formativo e continuativo, finalizzato a sostenere lo sviluppo personale e sociale degli studenti, promuovendo atteggiamenti responsabili, relazioni rispettose e una partecipazione consapevole alla vita scolastica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'ammissione alla classe successiva si basa su una valutazione complessiva e integrata del percorso scolastico dello studente, considerando sia l'acquisizione delle competenze disciplinari sia lo sviluppo di competenze trasversali, atteggiamenti e comportamento. La scuola privilegia un approccio formativo, che tiene conto dei progressi individuali e delle potenzialità di ciascun alunno, valutando il grado di autonomia, responsabilità e partecipazione nella vita scolastica. L'ammissione è determinata dalla capacità dello studente di raggiungere, anche in modo graduale, gli obiettivi di apprendimento previsti per il proprio anno di corso, dimostrando competenze adeguate nei principali ambiti disciplinari, un comportamento rispettoso delle regole e la disponibilità a collaborare in contesti di gruppo. Nei casi in cui siano evidenti difficoltà significative, vengono individuate strategie di recupero, percorsi di sostegno e interventi personalizzati per accompagnare lo studente nel consolidamento delle competenze necessarie. La non ammissione alla classe successiva è considerata un'eccezione, motivata dal mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali per l'apprendimento e la crescita personale, e viene sempre preceduta da un'attenta analisi dei risultati, dal confronto tra docenti e dal coinvolgimento delle famiglie. L'obiettivo è garantire agli studenti le migliori condizioni possibili per proseguire il percorso scolastico in modo efficace, sicuro e coerente con le proprie potenzialità.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'Esame di Stato rappresenta il riconoscimento del completamento del percorso

formativo e si basa su una valutazione complessiva degli studenti, che considera sia l'acquisizione delle competenze disciplinari sia lo sviluppo delle competenze trasversali, civiche e digitali. La scuola valuta in modo integrato conoscenze, abilità, atteggiamenti e comportamento, prendendo in considerazione i progressi individuali e la capacità di affrontare con autonomia e responsabilità le sfide dell'apprendimento. L'ammissione all'Esame di Stato è concessa agli studenti che abbiano raggiunto gli obiettivi fondamentali del percorso scolastico, dimostrando competenze adeguate in tutte le aree disciplinari, un comportamento corretto e partecipazione attiva alla vita scolastica. In caso di difficoltà specifiche, vengono previsti interventi di supporto e percorsi di recupero per garantire il raggiungimento dei traguardi essenziali. La non ammissione all'Esame di Stato è prevista solo in situazioni eccezionali, quando gli studenti non abbiano acquisito le competenze necessarie per sostenere le prove in maniera adeguata. In tali casi, la decisione viene presa dopo un'attenta analisi dei risultati scolastici, in confronto tra docenti e con il coinvolgimento delle famiglie, con l'obiettivo di garantire percorsi alternativi di recupero e consolidamento delle competenze, assicurando la continuità educativa e il successo formativo degli studenti.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La progettazione didattica comprende la pianificazione e l'organizzazione delle attività necessarie a favorire l'apprendimento degli studenti, tenendo conto dei diversi stili e ritmi di apprendimento. Nella definizione delle attività si considerano in modo specifico gli obiettivi di apprendimento stabiliti per ciascun alunno e vengono integrati i criteri e le modalità di valutazione previste per gli studenti con disabilità, garantendo così che tali indicazioni siano chiaramente documentate all'interno del PEI, a supporto di un percorso educativo personalizzato e coerente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola promuove progetti di continuità didattica tra i diversi ordini di scuola, sia all'interno del nostro istituto comprensivo sia in collaborazione con altri istituti del territorio di Alba. Tali iniziative mirano a garantire un passaggio armonico tra i vari gradi scolastici, favorendo la coerenza educativa, la progressione delle competenze e un orientamento consapevole verso i percorsi formativi successivi.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività

- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Aspetti generali

Le modalità di lavoro di questo Istituto di piccole dimensioni di fondano sulla collegialità, sulla condivisione della progettualità , sull'impegno di ognuno, docenti, personale ATA e famiglie. I singoli docenti e tutto il personale operano in modo collaborativo con l'obiettivo di fornire un servizio di qualità. L'organizzazione si compone del Dirigente responsabile della scuola, degli organi gestionali , Consiglio di Istituto, Collegio docenti, Consigli di interclasse, Consigli di classe e figure intermedie, quali collaboratore, DSGA, animatore digitale, responsabili di progetti. Diffuso il riconoscimento dei ruoli, anche se le decisioni vengono discusse quasi quotidianamente con un confronto fra il personale coinvolto.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporta il dirigente scolastico nell'organizzazione e nel coordinamento delle attività didattiche e amministrative, garantendo il raccordo tra docenti, classi e ordini di scuola, e favorendo la comunicazione con famiglie e territorio.	1
Funzione strumentale	Funzione strumentale per la continuità educativa e l'orientamento; Funzione strumentale per l'inclusione e i bisogni educativi speciali (BES/DSA); Funzione strumentale PTOF; Funzione strumentale coordinatore apprendimento lingue straniere.	4
Animatore digitale	Si occupa dell'attuazione del PNSD, promuove coding, robotica educativa e didattica digitale integrata, favorendo un uso consapevole, sicuro e inclusivo delle tecnologie da parte degli studenti.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Promuove e coordina le attività di educazione civica, supporta i docenti nella progettazione e valutazione dei percorsi, e favorisce la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie, garantendo continuità e coerenza nell'acquisizione delle competenze civiche.	2

Docente	Attività di docenza: proposte didattiche e interventi educativi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	30
Docente di sostegno	Interventi educativi e didattici a favore di studenti con certificazione di disabilità. Progettazioni inclusive, caratterizzate da individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Progettazione	2

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina e sovrintende i servizi amministrativi, contabili e generali della scuola. Gestisce le attività di segreteria, della supervisione del personale ATA, della predisposizione di atti amministrativi e contabili e del supporto nella realizzazione degli obiettivi dell'istituto, assicurando l'efficienza e il buon funzionamento dei servizi scolastici.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Tavolo di Orientamento ha come mission la realizzazione di progetti di orientamento precoce e di lungo termine, volti a supportare gli studenti nello sviluppo di una visione consapevole delle proprie capacità, interessi e potenzialità. L'obiettivo è fornire loro strumenti utili per scegliere il percorso di studi più adatto a valorizzarle, in linea con il principio dell'educazione permanente. L'iniziativa è promossa dal Comune di Alba, in collaborazione con cooperative e fondazioni del territorio, che ne sostengono l'organizzazione e la realizzazione.

Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Il piano di formazione del personale docente prevede un percorso costante e articolato, volto a sostenere l'aggiornamento professionale e lo sviluppo delle competenze in tutti gli ambiti della pratica educativa. La formazione riguarda sia aspetti strettamente legati alle discipline di insegnamento e dell'apprendimento delle lingue straniere, per garantire aggiornamento e approfondimento delle conoscenze specifiche, sia temi trasversali e di attualità, come sicurezza, disabilità, legalità, educazione civica e innovazione didattica. L'obiettivo è promuovere una crescita professionale continua, favorendo la qualità dell'insegnamento e la capacità di rispondere in modo efficace e consapevole alle esigenze degli studenti e della comunità scolastica.

Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Il piano di formazione del personale ATA prevede interventi continui e mirati per sostenere lo sviluppo professionale e aggiornare le competenze del personale di segreteria, amministrativo e tecnico. La formazione riguarda sia aspetti specifici legati alle mansioni quotidiane e all'organizzazione dei servizi scolastici, sia tematiche trasversali di attualità, quali sicurezza, inclusione, tutela dei dati e innovazione digitale. L'obiettivo è favorire la qualità e l'efficienza dei servizi, garantendo al contempo la crescita professionale del personale e la capacità di rispondere in modo efficace alle esigenze dell'istituto e della comunità scolastica.