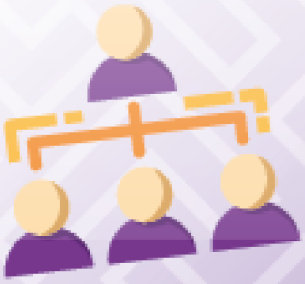
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

Alba International School

CNPLG5500P

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Alba International School è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***19/09/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***0000036*** *del* ***13/09/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***23/09/2024*** *con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
4 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
5 Risorse professionali

Le scelte strategiche

6 Aspetti generali
8 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
10 Principali elementi di innovazione

L'offerta formativa

12 Aspetti generali
13 Insegnamenti e quadri orario
14 Curricolo di Istituto
17 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
20 Moduli di orientamento formativo
24 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
29 Valutazione degli apprendimenti
32 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

37 Aspetti generali
38 Modello organizzativo
40 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
41 Reti e Convenzioni attivate

43 Piano di formazione del personale docente
44 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Linguistico dell'Alba International School si inserisce in un contesto territoriale dinamico e in costante evoluzione, caratterizzato da una significativa crescita nei settori economico-produttivi, turistici, culturali e della ricerca. La collocazione nel territorio albese e delle Langhe, fortemente orientato all'innovazione e alla valorizzazione delle competenze, favorisce una domanda educativa attenta alla qualità dell'offerta formativa e alla preparazione degli studenti a percorsi di studio universitari e a contesti internazionali.

L'utenza scolastica del Liceo proviene prevalentemente da Alba e dai comuni limitrofi, ma include anche studenti residenti in altre aree del territorio provinciale e regionale, attratti dal progetto educativo e dalla dimensione internazionale dell'Istituto. Le famiglie appartengono, nel complesso, a contesti socio-economici e culturali medio-alti e condividono una visione educativa orientata allo sviluppo integrale della persona, al rigore nello studio e all'apertura interculturale.

È presente una componente significativa di studenti di cittadinanza non italiana o provenienti da nuclei familiari misti, nonché studenti italiani con esperienze di vita o di studio all'estero. Tale composizione contribuisce a creare un ambiente scolastico plurilingue e multiculturale, in cui la diversità linguistica e culturale rappresenta una risorsa educativa. Sul piano linguistico, gli studenti presentano livelli di competenza diversificati:

- studenti bilingui o plurilingui, che utilizzano abitualmente una o più lingue straniere in ambito familiare;
- studenti italiani con una buona esposizione alle lingue comunitarie insegnate nell'Istituto;
- studenti che consolidano e sviluppano progressivamente le competenze linguistiche attraverso percorsi strutturati e metodologie innovative.

In coerenza con il proprio progetto educativo, l'Alba International School si propone di formare studenti con un profilo internazionale, capaci di affrontare le sfide globali e di interagire in contesti multiculturali. L'offerta educativa del Liceo promuove in particolare:

- l'acquisizione di competenze linguistiche avanzate;
- l'integrazione tra il curriculum italiano e il programma Cambridge IGCSE;
- l'adozione di metodologie didattiche innovative, orientate allo sviluppo del pensiero critico, della collaborazione e dell'autonomia nello studio;
- l'orientamento agli studi universitari internazionali, attraverso percorsi di accompagnamento consapevole alle scelte post-diploma.

Il Liceo si pone in continuità verticale con il percorso formativo della scuola di primo grado dell'Istituto, valorizzando le competenze in ingresso e accompagnando gli studenti verso una progressiva assunzione di responsabilità nel proprio percorso di apprendimento. In tale prospettiva, particolare attenzione è rivolta al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali, allo sviluppo delle competenze chiave europee e alla capacità di operare in contesti culturali e linguistici complessi.

Le famiglie partecipano in modo attivo e collaborativo alla vita scolastica, condividendo gli obiettivi educativi del Liceo e sostenendo le iniziative formative e progettuali. Tale alleanza educativa contribuisce a creare un clima scolastico positivo, inclusivo e orientato al successo formativo di tutti gli studenti.

Il Liceo si configura quindi come una comunità di apprendimento aperta al territorio e al contesto internazionale, impegnata a formare cittadini consapevoli, responsabili e dotati degli strumenti culturali e linguistici necessari per affrontare con competenza e spirito critico le sfide della contemporaneità.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

Alba International School (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	CNPLG5500P
Indirizzo	Corso Europa, 152 ALBA ALBA 12051 ALBA
Telefono	0173281107
Email	info@albaschool.it
Pec	intalba.pec@maildoc.it
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO MODERNO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Arte	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	15

Risorse professionali

Docenti	25
Personale ATA	4

Aspetti generali

Per rispondere in modo efficace alla domanda formativa del territorio e delle famiglie, il Liceo dell'Alba International School promuove un modello di scuola aperta e dinamica, intesa come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. L'azione educativa è orientata alla garanzia del diritto allo studio, alla promozione delle pari opportunità di successo formativo e allo sviluppo armonico delle competenze disciplinari e trasversali di tutti gli studenti, nel rispetto delle differenze individuali e dei bisogni educativi.

Una priorità strategica del Liceo è rappresentata dal potenziamento dell'istruzione e dell'educazione linguistica, grazie anche al contributo di docenti ed esperti madrelingua. La presenza strutturata di insegnanti formati in contesti educativi differenti costituisce un valore aggiunto non solo per gli studenti, ma anche per l'intera comunità professionale: il confronto tra approcci metodologici e prospettive culturali diverse favorisce processi significativi di crescita professionale, di riflessione pedagogica e di innovazione didattica.

In tale prospettiva, l'Istituto si impegna a sistematizzare le pratiche più efficaci emerse dall'esperienza, documentandole e rendendole condivisibili e replicabili, affinché possano costituire patrimonio comune della scuola e supporto per i docenti di nuovo inserimento. La progettazione collegiale, il lavoro interdisciplinare e la formazione continua del personale rappresentano elementi centrali della strategia di miglioramento.

Particolare attenzione è riservata allo sviluppo di competenze linguistiche avanzate, con specifico riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue di studio, intese non solo come strumenti comunicativi, ma come chiavi di accesso a sistemi culturali differenti e come veicoli di pensiero critico. L'integrazione tra il curriculum nazionale italiano e il programma Cambridge IGCSE consente agli studenti di acquisire una preparazione solida e spendibile in contesti accademici internazionali.

L'educazione alla cittadinanza, italiana, europea e globale, costituisce un ulteriore asse strategico dell'azione educativa del Liceo. Essa si realizza attraverso percorsi curricolari e progettuali che promuovono la consapevolezza dei diritti e dei doveri, la partecipazione attiva alla vita scolastica e territoriale e l'assunzione di comportamenti responsabili e solidali. In tale ambito, l'Istituto valorizza metodologie quali il service learning, favorendo esperienze di apprendimento significative al servizio della comunità.

Un riferimento costante per la progettazione didattica e educativa è rappresentato dall'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, assunta come quadro di riferimento globale per l'educazione

alla sostenibilità, alla cittadinanza attiva e alla responsabilità individuale e collettiva.

La partecipazione di studenti e famiglie alla vita della scuola è considerata parte integrante del progetto educativo. Il Liceo intende valorizzare il contributo delle diverse componenti della comunità scolastica, sperimentando forme di consultazione, dialogo e condivisione efficaci e inclusive, in un'ottica di corresponsabilità educativa e di miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Linguistico dell'Alba International School propone un approccio educativo innovativo che integra il curriculum nazionale italiano con una prospettiva internazionale, ponendo le lingue straniere – inglese, francese e spagnolo – al centro del percorso formativo. L'insegnamento delle lingue non è visto solo come acquisizione di competenze comunicative, ma come veicolo per sviluppare consapevolezza interculturale, cittadinanza attiva e competenze trasversali.

La didattica si basa su esperienze laboratoriale e metodologie attive, quali cooperative learning, project-based learning e inquiry-based learning, che stimolano l'autonomia, il pensiero critico e la collaborazione tra pari. L'integrazione tra lezioni frontali, laboratori disciplinari, attività di osservazione e sperimentazione, e strumenti digitali, consente agli studenti di costruire attivamente le proprie competenze e di applicarle in contesti concreti, sviluppando capacità di problem solving e creatività.

L'ambiente multilingue e multiculturale, valorizzato anche dal contributo di docenti madrelingua, favorisce la comunicazione in più lingue come strumento di apprendimento delle discipline e come mezzo per comprendere diverse culture. In questo contesto, le attività di debate, simulazioni internazionali e progetti di cittadinanza globale permettono agli studenti di sperimentare concretamente il confronto, il dialogo e la partecipazione attiva in scenari reali e internazionali.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Si intende avviare una riflessione e creare gruppi di lavoro sia sui tre ordini di scuola, sia sulla verticalità, allo scopo di potenziare la dimensione della multiculturalità e il ruolo di tutti i dipartimenti nell'insegnamento dell'italiano L2.
- Si intende avviare una riflessione e creare gruppi di lavoro sia sui tre ordini di scuola, sia

sulla verticalità, allo scopo di coinvolgere le risorse di diversi dipartimenti nell'elaborazione della didattica non solo dell'italiano L2, ma anche dei BES.

· Si intende organizzare percorsi di formazione del personale, usando risorse sia interne sia esterne.

Aspetti generali

Il Liceo Linguistico dell'Alba International School si propone di offrire un percorso formativo che coniughi l'acquisizione di solide competenze disciplinari con lo sviluppo di abilità trasversali e di cittadinanza attiva in una prospettiva internazionale. L'azione educativa è finalizzata alla formazione integrale dello studente, promuovendo autonomia, responsabilità, pensiero critico e capacità di affrontare situazioni complesse, sia in contesti nazionali sia internazionali.

Il percorso didattico pone le lingue straniere – inglese, francese e spagnolo – al centro dell'offerta formativa, intese non solo come strumenti comunicativi, ma come veicoli di conoscenza culturale, apertura interculturale e cittadinanza globale. L'insegnamento è arricchito dal contributo di docenti madrelingua e da metodologie attive e laboratoriali, che favoriscono la cooperazione tra pari, la creatività e l'applicazione pratica delle conoscenze.

La scuola garantisce un ambiente inclusivo e attento ai bisogni educativi speciali, promuovendo pari opportunità di successo formativo e valorizzando le differenze individuali come risorsa educativa. L'organizzazione del tempo scuola, la progettazione interdisciplinare e l'uso integrato degli strumenti digitali consentono di accompagnare gli studenti nel percorso di crescita personale, culturale e sociale.

In questo contesto, il Liceo intende preparare studenti consapevoli, capaci di orientarsi nei percorsi universitari e professionali, di partecipare attivamente alla vita della comunità e di confrontarsi con le sfide della realtà globale, facendo delle lingue, della cultura e della cooperazione tra persone di differenti provenienze gli strumenti principali per diventare cittadini responsabili e protagonisti del proprio futuro.

Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte-ore previsto per l'insegnamento di educazione civica è di 33 ore in ogni anno di corso.

Curricolo di Istituto

Alba International School

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto propone un'offerta formativa volta a creare un ambiente favorevole all'apprendimento, capace di soddisfare i bisogni formativi degli apprendenti e favorire lo sviluppo delle loro competenze. Il curricolo promuove obiettivi generali del processo formativo relativi all'atteggiamento favorevole all'apprendimento lungo l'intero arco della vita, alla costruzione di una propria cultura personale, all'orientamento verso un proprio progetto di vita e alla realizzazione di una piena cittadinanza, consapevole, responsabile, attiva.

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo si distingue per continuità, essenzialità e trasversalità. La continuità si realizza attraverso una progettazione organica che collega tutti i cicli formativi, garantendo coerenza grazie a momenti di ripetizione, che consolidano e arricchiscono le conoscenze, progressione, che orienta lo sviluppo delle competenze, e sistematicità, che assicura interdipendenza e consequenzialità tra i diversi contenuti. L'essenzialità consiste nell'individuare un sapere fondamentale per ciascuna fascia d'età, indispensabile per avanzare verso gli obiettivi generali del percorso educativo; un sapere significativo e utile, che può essere ampliato e arricchito nelle fasi successive della formazione. La trasversalità, infine, riguarda le competenze polivalenti che gli studenti sviluppano lungo tutto il curricolo e che risultano spendibili in diversi ambiti della vita.

Il curricolo si articola su quattro assi culturali – dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e delle scienze umane – all'interno dei quali i dipartimenti disciplinari definiscono contenuti e obiettivi formativi attorno a tematiche portanti. Queste tematiche, proposte in modo progressivo e a spirale, vengono declinate con esempi pertinenti all'età e alle caratteristiche dei gruppi o dei singoli studenti. All'interno di ogni tematica vengono individuati i nuclei fondanti, i concetti strutturanti e i nodi concettuali su cui si sviluppano le attività, costituendo la base essenziale per la costruzione delle competenze e per la formazione integrale dello studente.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta educativa del Liceo Linguistico mira allo sviluppo di competenze trasversali, intese come la capacità degli studenti di orientarsi, comprendere situazioni complesse e agire in modo progressivamente più consapevole per raggiungere determinati obiettivi. Queste competenze possono essere raggruppate in quattro aree principali.

La prima è la competenza conoscitiva, che riguarda la costruzione della conoscenza attraverso l'esperienza, permettendo di riconoscere e comprendere i nuclei fondanti delle tematiche portanti del curricolo. La seconda è la competenza comunicativa, legata all'acquisizione e all'uso di diversi linguaggi e forme di comunicazione, utili per interpretare testi, descrivere fenomeni, rielaborare dati e argomentare in maniera chiara e coerente. La terza è la competenza metodologico-operativa, che si riferisce alla capacità di analizzare informazioni, valutare situazioni, formulare ipotesi, sperimentare soluzioni e utilizzare strumenti e procedure per produrre risultati concreti. Infine, la competenza relazionale riguarda la capacità di gestire le relazioni con se stessi e con gli altri, agire con autonomia e responsabilità, collaborare e cooperare efficacemente all'interno di un gruppo, e rispettare le persone, gli spazi e le risorse.

Queste quattro aree di competenza non agiscono isolatamente, ma si intersecano e si rafforzano a vicenda, adattandosi alle caratteristiche specifiche del gruppo-classe e delle attività proposte. In questo modo, ogni percorso didattico contribuisce allo sviluppo integrato delle competenze fondamentali per la crescita personale, sociale e culturale degli studenti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza dell'Alba International School si propone di formare studenti capaci di partecipare attivamente alla vita sociale, culturale ed economica del proprio contesto, nazionale e internazionale. Le competenze chiave vengono sviluppate lungo tutto il percorso scolastico, integrando conoscenze, abilità e atteggiamenti, e mirano a promuovere la responsabilità personale, il rispetto delle regole, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, la capacità di collaborare e cooperare, il pensiero critico e la capacità di affrontare situazioni complesse.

L'educazione alla cittadinanza è strettamente legata al plurilinguismo e all'apertura interculturale, in quanto la conoscenza delle lingue straniere e la familiarità con diverse culture favoriscono il confronto, la comprensione reciproca e la costruzione di valori condivisi. Il curricolo prevede percorsi e attività laboratoriali, progetti interdisciplinari e iniziative di service learning, pensati per esercitare concretamente le competenze civiche, ambientali e digitali, stimolando negli studenti autonomia, partecipazione responsabile e impegno nella comunità.

In questo modo, gli studenti acquisiscono strumenti per diventare cittadini consapevoli, capaci di operare in contesti diversi, rispettare la diversità, contribuire a iniziative collettive e orientarsi con competenza e responsabilità nella società contemporanea.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia del Liceo Linguistico viene impiegata per arricchire l'offerta formativa attraverso l'insegnamento di discipline in parte integrate nel programma internazionale Cambridge IGCSE. In particolare, le materie Matematica, Informatica (ICT), Inglese, Francese, Spagnolo, Scienze integrate (Combined Science) e Geografia sono sviluppate secondo i percorsi IGCSE, consentendo agli studenti di conseguire, al termine del primo biennio, il diploma internazionale ICE Cambridge. Questo approccio permette di potenziare le competenze disciplinari e linguistiche, promuovendo una formazione internazionale riconosciuta e spendibile sia nel prosieguo degli studi sia in contesti internazionali.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: Alba International School (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Partecipazione a progetti europei e internazionali

Promuove la partecipazione degli studenti a progetti internazionali, come il Model United Nations (MUN), che permette di confrontarsi su tematiche globali, sviluppare competenze comunicative e relazionali in lingua straniera, e approfondire la conoscenza dei meccanismi delle organizzazioni internazionali. Attività di questo tipo contribuiscono allo sviluppo della cittadinanza attiva e dell'apertura interculturale, rafforzando la dimensione internazionale del percorso formativo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: Giornate o settimane delle lingue e attività interculturali

Iniziative dedicate all'approfondimento di culture e lingue straniere, come la "Giornata delle lingue" con incontri in presenza o in videoconferenza con studenti e docenti di altri paesi, presentazioni, laboratori culturali e attività tematiche.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: Alba International School

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il modulo per la prima classe è generalmente orientato a favorire la conoscenza di sé, l'autonomia personale e la comprensione del contesto scolastico e formativo. Le attività possono includere momenti di riflessione sugli stili di apprendimento, sulle passioni e sugli interessi, su aspetti organizzativi e relazionali propri dell'esperienza al liceo, promuovendo responsabilità e motivazione allo studio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Nel secondo anno il modulo continua a consolidare competenze orientative attraverso attività di gruppo mirate all'autoanalisi dei punti di forza e delle aree di miglioramento, all'esplorazione di prospettive future e alla riflessione relativa all'offerta formativa locale e internazionale. In questa fase si possono anche prevedere incontri con esperti, laboratori e attività di orientamento al territorio o al mondo della formazione superiore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nel terzo anno i moduli si concentrano maggiormente sull'accompagnamento alla scelta post-secondaria, con opportunità di approfondire informazioni su percorsi universitari, ITS/Afam, mercati del lavoro e altri percorsi formativi. Sono previste attività con esperti esterni, simulazioni di scelta, orientamento professionale e strumenti di autovalutazione per supportare la definizione di un progetto personale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il percorso di orientamento per la quarta classe accompagna gli studenti nella riflessione sulle proprie competenze, interessi e potenzialità, consolidando la consapevolezza del percorso scolastico intrapreso e delle possibilità future. Gli studenti partecipano a laboratori di autovalutazione e sviluppo delle competenze trasversali, volti a rafforzare capacità organizzative, metodologiche e relazionali, e prendono parte a incontri con esperti universitari e professionisti per approfondire gli indirizzi di studio sia nazionali sia internazionali, con particolare attenzione alle discipline scientifiche, umanistiche e linguistiche. Durante il percorso, viene progettato un primo "portfolio di orientamento" che raccoglie esperienze, risultati e riflessioni personali, permettendo agli studenti di delineare il proprio percorso di sviluppo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il percorso di orientamento per la quinta classe si concentra sulla definizione concreta del progetto post-diploma, accompagnando gli studenti nelle scelte universitarie o professionali sia in Italia sia all'estero. Gli studenti prendono parte a incontri e seminari con università italiane e straniere, enti formativi e istituzioni internazionali, approfondendo requisiti di accesso e opportunità di studio. Parallelamente, ricevono supporto nella preparazione delle candidature universitarie e dei bandi internazionali, incluse le procedure per i test, le certificazioni linguistiche e gli aspetti amministrativi. Percorsi di orientamento individuale e coaching consentono a ciascuno studente di definire obiettivi realistici e strategie efficaci per il futuro accademico o professionale. L'integrazione con le esperienze di PCTO e con i progetti internazionali permette di sperimentare concretamente l'applicazione delle competenze acquisite e di consolidare le scelte di percorso, garantendo così un approccio consapevole, autonomo e mirato alla prosecuzione degli studi, valorizzando al contempo le competenze linguistiche, interculturali e relazionali sviluppate nel corso del liceo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Capire l’intelligenza artificiale

Fornire una panoramica chiara e accessibile sulle principali tematiche legate all’IA, evidenziandone opportunità, sfide ed impatti sulla società.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine dell’attività, gli studenti avranno acquisito una solida comprensione dei concetti fondamentali dell’intelligenza artificiale e delle sue principali applicazioni nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro. Saranno in grado di utilizzare strumenti di IA di base e di sperimentare in modo guidato semplici algoritmi, sviluppando competenze digitali avanzate e capacità di problem solving. L’esperienza favorirà anche la riflessione critica sulle implicazioni etiche e sociali dell’IA, stimolando il senso di responsabilità nell’uso consapevole delle tecnologie. Inoltre, gli studenti avranno l’opportunità di collaborare su progetti di gruppo, migliorando le loro abilità organizzative e comunicative, e di alimentare la curiosità verso le discipline scientifiche e tecnologiche, aprendo nuovi orizzonti per percorsi di studio futuri.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

Educazione al consenso e lotta agli stereotipi di genere

Promuovere una cultura del rispetto, dell'uguaglianza e della consapevolezza nelle relazioni interpersonali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Al termine del progetto, gli studenti saranno in grado di riconoscere e rispettare i propri limiti e quelli degli altri, sviluppando consapevolezza e responsabilità nelle relazioni interpersonali.

Avranno acquisito strumenti per comunicare in modo chiaro e rispettoso, gestire i conflitti in maniera positiva e riconoscere comportamenti non appropriati o discriminatori. Il percorso favorirà la costruzione di una cultura del rispetto e dell'uguaglianza, stimolando la riflessione critica sui valori di empatia, collaborazione e inclusione. Gli studenti saranno inoltre più preparati a promuovere relazioni consapevoli e sicure, sia nella vita quotidiana che nel contesto scolastico e sociale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

Sci-natura

Avviamento alla pratica dello sci o escursionismo in montagna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito una maggiore conoscenza e comprensione dell'ambiente montano, della flora, della fauna e degli ecosistemi locali. Saranno in grado di osservare e interpretare i fenomeni naturali con spirito critico e scientifico, sviluppando competenze di orientamento e sicurezza durante le escursioni. L'esperienza favorirà la consapevolezza del valore della natura e dell'importanza della sua tutela, promuovendo comportamenti rispettosi e sostenibili. Inoltre, l'attività contribuirà allo sviluppo di capacità relazionali e di collaborazione tra pari, incoraggiando il senso di responsabilità individuale e collettiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Conoscere per prevenire

Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito conoscenze fondamentali sui rischi presenti nei diversi ambienti di lavoro e sulle principali norme di sicurezza e prevenzione. Saranno in grado di riconoscere comportamenti e situazioni pericolose, adottando atteggiamenti responsabili e consapevoli per tutelare la propria salute e quella degli altri. L'attività promuoverà la cultura della prevenzione, sensibilizzando gli studenti sull'importanza di rispettare le regole di sicurezza e sviluppando competenze pratiche e critiche utili per la vita quotidiana e futura esperienza professionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Alba International School - CNPLG5500P

Criteri di valutazione comuni

Nel rispetto del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, l'Istituto adotta strumenti valutativi volti a fornire una lettura complessiva del processo formativo, dei risultati di apprendimento, del comportamento e dello sviluppo personale, sociale e culturale degli studenti, garantendo trasparenza e tempestività nella comunicazione alle famiglie. La valutazione è intesa come processo integrato e dinamico, articolato in tre fasi principali. La valutazione iniziale ha funzione diagnostica e permette di conoscere le competenze, i prerequisiti, gli stili di apprendimento e la motivazione degli studenti, al fine di individualizzare i percorsi. La valutazione intermedia e formativa monitora il progresso rispetto agli obiettivi programmati, orienta l'insegnamento, suggerisce interventi di recupero e potenziamento e favorisce la consapevolezza metacognitiva dello studente. La valutazione periodica e finale ha funzione sommativa, sintetizzando i risultati raggiunti e i progressi ottenuti, sia a livello individuale sia di gruppo, valorizzando non solo il prodotto finale, ma l'intero percorso di apprendimento. I criteri valutativi si fondano sullo sviluppo di competenze trasversali (conoscitive, comunicative, metodologico-operative e relazionali), misurate attraverso livelli attesi per ciascun anno del percorso e rilevate mediante indicatori osservabili, sia nell'agire sia nella produzione, e raccolte tramite prove formali e osservazioni sistematiche. Gli strumenti di verifica sono diversificati e comprendono prove scritte e orali, compiti di realtà, elaborati multimediali, lavori di gruppo e osservazioni della partecipazione, garantendo pluralità e coerenza con gli obiettivi disciplinari e metodologici. Particolare attenzione è riservata agli studenti con disabilità o DSA, ai quali si applicano strumenti compensativi, misure dispensative e modalità di verifica personalizzate, per permettere una valutazione autentica delle competenze acquisite nel rispetto del percorso individualizzato. L'adozione di prove significative e calibrate sulle capacità degli studenti mira a valorizzare le competenze di ciascuno e a promuovere il successo formativo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel rispetto delle norme contenute nel decreto n. 35 del 22 giugno 2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica), in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, il collegio dei docenti ha deliberato i criteri di valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica alla scuola secondaria di secondo grado.

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi del DL 62/17, comma 3, "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il regolamento approvato dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali". Le osservazioni e le rilevazioni dei singoli docenti sono confrontate con quelle dei colleghi, per concorrere alla stesura di un voto unitario, in base a criteri stabiliti. La valutazione del comportamento degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado è espressa con un voto numerico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in grado tale da consentire l'accesso alla classe successiva con ragionevoli possibilità di successo formativo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in grado tale da consentire di sostenere l'esame di Stato con ragionevoli possibilità di successo formativo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Impegno e partecipazione dimostrati nelle attività curricolari. Frequenza regolare. Impegno e risultati raggiunti in attività extracurricolari (come da certificazioni o attestati).

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto promuove l'inclusione scolastica attraverso una progettazione attenta ai bisogni di tutti gli studenti, con particolare riguardo a chi presenta disabilità, disturbi specifici di apprendimento o altre difficoltà. Le azioni includono l'individuazione precoce dei bisogni educativi speciali, la predisposizione di Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP), l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative, e l'organizzazione di attività di supporto e laboratori dedicati.

La scuola favorisce un ambiente accogliente e partecipativo, promuovendo il lavoro collaborativo tra docenti, famiglie e personale di sostegno, la co-progettazione didattica e l'utilizzo di metodologie inclusive, come il cooperative learning, la didattica laboratoriale e l'apprendimento tra pari. L'obiettivo è garantire a tutti gli studenti pari opportunità di successo formativo, valorizzare le loro potenzialità e sviluppare competenze cognitive, relazionali e sociali in un contesto di rispetto e valorizzazione delle differenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI e i PDP definiscono le strategie inclusive e gli strumenti compensativi-dispensativi per i singoli alunni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I PEI e i PDP degli allievi sono frutto di confronto tra docenti di sostegno e di classe, referenti sanitari, alunni e famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

L'obiettivo è proseguire nel favorire il coinvolgimento delle famiglie nel processo di inclusione, promuovendo la valorizzazione delle diversità e la condivisione di intenti tra scuola e famiglia, affinché gli studenti sviluppino un atteggiamento sereno e rispettoso nei confronti delle differenze e delle eventuali difficoltà.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità o disturbi specifici di apprendimento (DSA) si basa sul percorso individuale e sui progressi raggiunti rispetto alla situazione di partenza, considerando le potenzialità e le difficoltà di ciascuno. Per gli alunni con disabilità, la valutazione tiene conto delle competenze acquisite secondo il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e dell'evoluzione delle capacità logiche, espositive e creative, finalizzate anche a future scelte scolastiche o professionali. Per gli studenti con DSA certificati, la valutazione si svolge in coerenza con il Piano Didattico Personalizzato (PDP), utilizzando strumenti compensativi, misure dispensative e modalità di verifica personalizzate, calibrate sulle esigenze dell'alunno e integrate da momenti di verifica orale. Per le prove in lingua straniera, gli Esperti Linguistici Esterni concordano con l'insegnante di classe le modalità più adeguate, garantendo che l'alunno possa dimostrare concretamente le proprie competenze.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In rapporto alle caratteristiche peculiari di questa scuola viene svolta un'attività di orientamento che

ha come obiettivo precipuo quello di aiutare gli alunni a operare una scelta consapevole e coerente con le loro potenzialità e aspettative. Si pone attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Si prevede la stesura sistematica e precisa della documentazione relativa agli alunni disabili, DSA e BES per facilitare il passaggio di informazioni da un ordine di scuola all'altro.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Aspetti generali

L'organizzazione del Liceo Linguistico si fonda sulla collaborazione e sulla condivisione della progettualità educativa, coinvolgendo docenti, personale ATA, famiglie e studenti in un lavoro di squadra volto a garantire un'offerta formativa di qualità e coerente con la missione internazionale dell'istituto. Il Dirigente scolastico coordina l'attività complessiva, supportato dagli organi collegiali, quali il Consiglio di Istituto, il Collegio dei docenti e i Consigli di classe, e da figure intermedie con responsabilità specifiche, tra cui collaboratori del dirigente, il DSGA, l'animatore digitale, i responsabili di progetti e i coordinatori dei dipartimenti disciplinari.

L'organizzazione didattica del liceo valorizza la dimensione disciplinare e pluridisciplinare, con una particolare attenzione alla continuità tra classi e all'integrazione tra percorsi nazionali e internazionali, come il programma Cambridge IGCSE. I dipartimenti disciplinari coordinano la progettazione dei curricoli, la definizione degli obiettivi formativi e l'adozione di metodologie innovative, mentre i Consigli di classe garantiscono un monitoraggio costante dell'andamento educativo e didattico degli studenti.

Le decisioni vengono assunte in un clima di confronto e partecipazione, valorizzando il riconoscimento dei ruoli e favorendo il dialogo continuo tra docenti, famiglie e studenti. Questo approccio collaborativo permette di rispondere in maniera flessibile ai bisogni degli studenti, di sostenere lo sviluppo delle competenze linguistiche e interculturali e di consolidare la dimensione internazionale del percorso formativo del liceo.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporta il dirigente scolastico nell'organizzazione e nel coordinamento delle attività didattiche e amministrative, garantendo il raccordo tra docenti, classi e ordini di scuola, e favorendo la comunicazione con famiglie e territorio.	1
Funzione strumentale	Funzione strumentale per la continuità educativa e l'orientamento; Funzione strumentale per l'inclusione e i bisogni educativi speciali (BES/DSA); Funzione strumentale PTOF; Funzione strumentale coordinatore dell'apprendimento delle lingue straniere.	4
Animatore digitale	Si occupa dell'attuazione del PNSD, promuove coding, robotica educativa e didattica digitale integrata, favorendo un uso consapevole, sicuro e inclusivo delle tecnologie da parte degli studenti.	1
Docente orientatore	Supporta gli studenti nella definizione del proprio percorso scolastico e delle scelte post-diploma, fornendo strumenti di autovalutazione, informazioni sulle opportunità formative e professionali e accompagnando il loro sviluppo personale e formativo. Favorisce l'integrazione	1

	delle attività di orientamento all'interno del curricolo e promuove il raccordo con famiglie, università e istituzioni esterne.	
Coordinatore attività PCTO	Raccoglie informazioni sulle possibili strutture ospitanti, coordina e assiste il lavoro dei tutor, tiene rapporti con enti esterni e segue la stipula di convenzioni, fornisce sostegno e consulenza agli alunni, raccoglie e archivia la documentazione, collabora con il ds nella programmazione e nella verifica delle attività.	1

Approfondimento

Il Liceo Linguistico prevede gli stessi organi collegiali presenti nelle scuole statali

Allegati:

organigramma liceo.pdf

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina e sovrintende i servizi amministrativi, contabili e generali della scuola. Gestisce le attività di segreteria, della supervisione del personale ATA, della predisposizione di atti amministrativi e contabili e del supporto nella realizzazione degli obiettivi dell'istituto, assicurando l'efficienza e il buon funzionamento dei servizi scolastici.

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'orientamento è realizzato attraverso una rete collaborativa tra scuole, università, enti formativi e istituzioni del territorio, finalizzata a offrire agli studenti esperienze dirette, informazioni aggiornate sui percorsi post-diploma e opportunità di crescita culturale, professionale e personale.

Denominazione della rete: Rete per la partecipazione di

studenti e famiglie

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Aumentare la partecipazione dei genitori
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Il piano di formazione del personale docente prevede un percorso costante e articolato, volto a sostenere l'aggiornamento professionale e lo sviluppo delle competenze in tutti gli ambiti della pratica educativa. La formazione riguarda sia aspetti strettamente legati alle discipline di insegnamento, per garantire aggiornamento e approfondimento delle conoscenze specifiche, sia temi trasversali e di attualità, come sicurezza, disabilità, legalità, educazione civica e innovazione didattica. L'obiettivo è promuovere una crescita professionale continua, favorendo la qualità dell'insegnamento e la capacità di rispondere in modo efficace e consapevole alle esigenze degli studenti e della comunità scolastica.

Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Il piano di formazione del personale ATA prevede interventi continui e mirati per sostenere lo sviluppo professionale e aggiornare le competenze del personale di segreteria, amministrativo e tecnico. La formazione riguarda sia aspetti specifici legati alle mansioni quotidiane e all'organizzazione dei servizi scolastici, sia tematiche trasversali di attualità, quali sicurezza, inclusione, tutela dei dati e innovazione digitale. L'obiettivo è favorire la qualità e l'efficienza dei servizi, garantendo al contempo la crescita professionale del personale e la capacità di rispondere in modo efficace alle esigenze dell'istituto e della comunità scolastica.