Alba International School

Curriculum Verticale d'Istituto

(Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado – Liceo Linguistico con Biennio Cambridge IGCSE)

1. Premessa

Il presente *Curriculum Verticale d'Istituto* rappresenta la sintesi organica e progressiva del percorso formativo proposto dall'Alba International School, dalla scuola primaria fino al termine del liceo linguistico.
Il documento si pone come strumento di coerenza educativa, curricolare e metodologica, finalizzato a garantire continuità e sviluppo armonico delle competenze linguistiche, scientifiche, culturali e civiche degli studenti.

L'elaborazione si fonda sul *Piano Triennale dell'Offerta Formativa* e sugli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015, in particolare l'art. 1, comma 7, riguardante la valorizzazione delle competenze linguistiche, digitali, matematiche, scientifiche e di cittadinanza attiva.

Il presente *Curriculum Verticale* intende rendere visibile il percorso unitario di crescita intellettuale, linguistica e personale proposto dall'Alba International School.

Ogni ordine di scuola contribuisce alla costruzione di un profilo di studente competente, consapevole, plurilingue e cittadino del mondo, capace di affrontare con spirito critico e responsabilità le sfide globali del nostro secolo.

2. Finalità generali

L'Alba International School promuove una formazione di respiro internazionale, fondata sui seguenti principi:

- **Bilinguismo e apertura interculturale**, con l'integrazione dei programmi Cambridge IGCSE nel percorso nazionale.
- **Sviluppo delle competenze trasversali** per l'apprendimento permanente, secondo le Raccomandazioni europee.
- **Educazione alla cittadinanza globale**, intesa come consapevolezza dei diritti e dei doveri, del rispetto delle differenze e della sostenibilità.
- **Didattica per competenze e metodologie innovative**, basate su cooperative learning, CLIL e uso consapevole delle tecnologie digitali.
- **Inclusione e valorizzazione della persona**, attraverso percorsi personalizzati e attenzione ai bisogni educativi speciali.

3. Continuità educativa e curricolare

La progettazione verticale garantisce il raccordo tra i tre ordini di scuola attraverso:

- riunioni di continuità tra i docenti dei diversi gradi;
- definizione di traguardi comuni e progressivi di competenza;
- adozione di criteri di valutazione coerenti e condivisi;
- percorsi interdisciplinari comuni (progetti CLIL, laboratori linguistici e scientifici, educazione civica).

Tale continuità è rafforzata da attività comuni, tra cui:

- progetti di lingua inglese e seconda lingua sin dalla primaria;
- scambi culturali e viaggi studio progressivi;
- partecipazione a progetti europei e internazionali;
- educazione alla cittadinanza digitale e ambientale.

4. Competenze chiave di cittadinanza

Le competenze trasversali comuni ai tre ordini di scuola sono:

1. Comunicazione nella lingua madre
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale e pensiero computazionale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza culturale e espressiva

5. Curricolo per aree disciplinari

a) Asse dei linguaggi

Scuola Primaria

- Acquisizione delle abilità fondamentali di lettura, scrittura e comunicazione orale in lingua italiana.
- Introduzione progressiva della lingua inglese con approccio comunicativo e ludico.
- Avvio di una seconda lingua comunitaria (francese o spagnolo).

Secondaria di I Grado

- Consolidamento delle competenze linguistiche in italiano e potenziamento dell'inglese (B1–B1+).
- Produzione di testi scritti e orali complessi, anche in contesti CLIL.

Liceo Linguistico

- Padronanza dell'italiano in contesti formali e argomentativi.
- Sviluppo delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo) fino ai livelli B2–C1 (QCER).
- Studio della letteratura e della cultura dei Paesi di riferimento.
- Esami e certificazioni Cambridge IGCSE, DELF, DELE, IELTS/FCE/CAE.

b) Asse matematico-scientifico

Scuola Primaria

- Comprensione dei concetti numerici, geometrici e di misura.
- Approccio sperimentale alla realtà naturale.
- Avvio all'uso di strumenti digitali.

Secondaria di I Grado

- Consolidamento del pensiero logico e applicazione del metodo scientifico.
- Sviluppo dell'uso di strumenti digitali e statistici.

Liceo Linguistico

- Utilizzo del linguaggio matematico e scientifico per l'analisi di fenomeni complessi.
- Approfondimento di fisica, scienze naturali e informatica.
- Esami Cambridge IGCSE di Mathematics, Combined Science, ICT.

c) Asse storico-geografico e sociale

Primaria

- Sviluppo della percezione del tempo, dello spazio e dell'identità personale.
- Educazione alla convivenza civile e alla consapevolezza del territorio.

Secondaria di I Grado

- Studio dei principali eventi e processi storici.
- Geografia economica e politica europea e mondiale.

Liceo

- Approfondimento storico, filosofico e geopolitico in prospettiva europea.
- Analisi comparata delle culture e delle istituzioni internazionali.

d) Asse artistico-espressivo

Primaria e Secondaria

- Espressione creativa attraverso arte, musica e teatro.
- Partecipazione a progetti interculturali e spettacoli in lingua inglese.
- Laboratori teatrali e musicali integrati con le lingue straniere.

Liceo

- Studio della storia dell'arte italiana ed europea.

e) Asse motorio

Primaria

- Educazione al movimento, alla coordinazione e alla collaborazione.

Secondaria di I Grado

- Consolidamento delle abilità motorie e rispetto delle regole sportive.

Liceo

- Approfondimento della cultura sportiva e dello stile di vita sano.
- Padronanza delle abilità motorie e rispetto delle regole di gioco.

6. Metodologie condivise

- Didattica laboratoriale e cooperativa.
- Metodologia CLIL per l'insegnamento veicolare in lingua straniera.
- Didattica digitale integrata e pensiero computazionale.
- Debate e public speaking.
- Educazione emotiva e relazionale.
- Valutazione formativa e autovalutazione continua.

7. Inclusione e personalizzazione

L'istituto adotta strategie per garantire il successo formativo di tutti gli studenti:

- PDP per BES e DSA;
- attività di tutoraggio e intervento di supporto psicologico con professionisti;
- attenzione a studenti atleti;
- utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.

8. Valutazione e monitoraggio verticale

La valutazione accompagna l’intero percorso educativo e si articola in:

- valutazione iniziale (diagnostica);
- valutazione formativa (in itinere e orientativa);
- valutazione sommativa (periodica e finale).

Si privilegia una valutazione per competenze, basata su osservazioni, prove autentiche, rubriche valutative e autovalutazione dello studente. Gli esiti vengono condivisi tra i docenti dei diversi ordini per garantire coerenza e continuità.